



FACULDADE SOCORRO SOARES – FASS
Portaria SERES/MEC Nº 207, de 21 de maio de 2024
Publicada no DOU de 23 de maio de 2024

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2025



Conceição - PB
2026



DIRETOR(A) GERAL
Dr. Gabriel Rodrigues Neto

DIRETOR(A) ACADÊMICO(A)
Profa. Me. Jarbas Rállison Domingos Gomes

GERENTE FINANCEIRO
Italo Ramalho da Silva

SECRETÁRIA ACADÊMICA
Professora Ma. Thais Rodrigues e Rodrigues

FACULDADE SOCORRO SOARES – FASS
Rua Presidente João Pessoa, 356 – Bairro São José – Conceição – PB
CEP: 58.970-000
Fone: (83) 99612-2726
E-mail: credenciamentofass@gmail.com
www.faculdadefass.edu.br

SUMÁRIO

1.	DADOS DA IES	5
2.	CONSIDERAÇÕES INICIAIS	6
3.	APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL	7
3.1	ENTIDADE MANTENEDORA	7
3.2	INSTITUIÇÃO MANTIDA	8
3.3	BASES ESTRATÉGICAS DA FASS	8
3.4	DADOS SÓCIO-ECONÔMICOS DA REGIÃO	9
4.	ÁREAS DE ABRANGÊNCIA E TEMÁTICAS ESPECÍFICAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO FASS	12
5.	METODOLOGIA, DIMENSÕES E INSTRUMENTOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO FASS	13
5.1	OBJETIVOS	14
5.2	METODOLOGIA	15
5.3	COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)	16
5.4	COLETA DE DADOS.....	17
5.5	ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS	18
5.6	ETAPAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO	18
IV.	Reavaliação	20
6.	CURSO DE GRADUAÇÃO EM DIREITO	22
6.1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	23
6.2	OBJETIVOS DO CURSO	24
	Objetivo geral	24
	Objetivos específicos	24
6.3	PERFIL DO EGRESSO.....	25
7.	CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	27
7.1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	28
7.2	OBJETIVOS DO CURSO	29
	Objetivo geral	29
	Objetivos específicos	29
7.3	PERFIL DO EGRESSO.....	30
8.	DIVULGAÇÃO DA CPA	31
9.	RESULTADO CPA – DISCENTES DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM DIREITO	35
10.	RESULTADO CPA – DISCENTES DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	76
11.	RESULTADO CPA - DOCENTES	122
12.	RESULTADO CPA - TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	154

13.	RESULTADO CPA – COMUNIDADE EXTERNA.....	162
14.	QUANTITATIVO DE PARTICIPANTES EM TODAS AS CATEGORIAS .	172
15.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	173



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2025

1. DADOS DA IES

Nome

FACULDADE SOCORRO SOARES – FASS

CARACTERIZAÇÃO DA IES: Instituição privada com fins lucrativos

Conceição, Paraíba.

COMPOSIÇÃO DA CPA:

Nome	Atuação
Thais Rodrigues e Rodrigues	Coordenadora CPA
Italo Ramalho da Silva	Gerente Financeiro
Giselle Ribeiro dos Santos Fernandes	Docente
Ivanilda Nazário da Silva	Representante da Comunidade
Jarbas Rallison Domingos Gomes	Docente
Francisca Rosimeire Alves de Lima Aniceto	Técnico-Administrativo
Geoge Pereira dos Santos	Representante do corpo discente
Jackeline Juvenal da Fonsêca	Representante do corpo discente

PERÍODO DE MANDATO DA CPA: Dois anos, podendo ser renovado.

2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A FACULDADE SOCORRO SOARES - FASS iniciou suas atividades educacionais em 2024.2 e devidamente amparada nas recentes normas e orientações Ministério da Educação e do Conselho Nacional de Educação, elabora, no presente documento de intenções, uma estrutura para sua Avaliação Institucional de forma que possa monitorar o nível de qualidade de suas atividades educacionais e, assim, estar atento à melhoria da qualidade do ensino a ser ministrado. Para a consecução desta proposta avaliativa, a FASS entende ser imprescindível a efetivação de um programa duplo de avaliação, ou seja, um programa em que haja não só as suas próprias abordagens, realizadas regularmente através de um plano de autoavaliação, mas também as averiguações de desempenho, realizadas pelo próprio Ministério da Educação, por meio dos seus programas de avaliação externa.

Assim, entendida com um trabalho a “várias mãos”, a Avaliação Institucional apresenta-se como um processo integrador, que vai revelar, discutir, complementar, ampliar e propor caminhos alternativos de ação para a gestão administrativa e pedagógica da instituição.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), é órgão autônomo da Instituição para promover os processos de autoavaliação Institucional da FASS. A tarefa da CPA implica, basicamente, na promoção e coordenação de processos de avaliação interna, nos termos do que a Lei 10.861 de 14/04/04 dispõe.

Assim, ao coordenar a autoavaliação, a CPA atua buscando produzir conhecimentos, colocando em questão o sentido do conjunto de atividades e finalidades objetivadas pela Instituição; identificando as causas de seus problemas e deficiências; aumentando a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo; fortalecendo as relações de cooperação entre as diversas comunidades; e julgando acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos.

A avaliação interna desenvolvida na FASS vai gerar um instrumento de diagnóstico para a tomada de decisões, já que identifica fragilidades e potencialidades, sendo este um relatório que engloba as dez dimensões previstas no SINAES, adiante descritas, o qual também contém análises, críticas e sugestões.

Com a autoavaliação busca-se a construção de conhecimento da realidade da Instituição, compreendendo os significados do conjunto de atividades, como forma de

melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza e analisa informações, corrige rumos, eleva a qualidade das diversas atividades desenvolvidas, buscando aperfeiçoar a organização, a efetividade das ações e estratégias de superação de problemas.

Trata-se de uma atividade fundamental para busca da excelência educacional. Sendo assim, a CPA fomenta a autoavaliação como prática cultural da Instituição, oportunizando a participação das comunidades envolvidas, buscando assim a sensibilização para a participação democrática, em favor da dignidade humana.

3. APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

A FASS – Faculdade Socorro Soares nasce de um propósito altruísta de seus fundadores, os quais enxergaram nos empreendimentos educacionais, uma grande oportunidade de contribuir diretamente com o desenvolvimento de pessoas enquanto indivíduos, bem como enquanto comunidades. É intenção irrevogável dos seus dirigentes-fundadores, a oferta de uma educação de elevada qualidade formativa dos seus egressos, bem como a abertura de oportunidades de inclusão socioeducacional a pessoas e comunidades menos favorecidas.

Pretende-se, ainda, o estabelecimento de novos projetos a cada período ciclo do seu Plano de Desenvolvimento Institucional, de forma a se perpetuarem tais ações junto ao município de Conceição e sua Região de abrangência, bem como a todo estado da Paraíba. Em sendo implementados tais projetos, entendem seus fundadores que já terão trazido uma grande parcela de contribuição social para este amável povo paraibano.

3.1 ENTIDADE MANTENEDORA

A FASS é mantida pelo Instituto de Ensino Superior Gabriel Rodrigues Ltda, sediado no município de Conceição, na Rua Presidente João Pessoa, nº 356, Bairro São José. Esta pessoa jurídica encontra-se devidamente inscrita no CNPJ sob nº 45.777.155/0001-77

Fica estabelecido pela entidade mantenedora da FASS que não serão poupados esforços para que sejam plenamente efetivados seus projetos socioeducacionais. Ao final deste documento, no tocante às condições financeiras, fica demonstrado que

realmente a FASS terá todas as condições para implementar cada etapa desta construção.

3.2 INSTITUIÇÃO MANTIDA

Deste conjunto de intenções visionárias e altruístas, bem como de legalização documental junto aos órgãos oficiais competentes, nasce a FASS – Faculdade Socorro Soares, a qual já traz em seu nascedouro, grandes e ousados projetos educacionais e sociais para sua região de abrangência.

A FASS inicia suas atividades socioeducacionais em Conceição-PB, através do credenciamento e autorização, pelo Ministério da Educação, dos seguintes cursos, para seus primeiros anos de operações:

- Bacharelado em Direito
- Bacharelado em Educação Física
- Licenciatura em Letras

Pode-se constatar, já de início, que os cursos pretendidos para o início das atividades FASS, trazem em seus conceitos e conteúdos, toda uma contextualização de educação e solidariedade para com a população-alvo desse relevante projeto.

3.3 BASES ESTRATÉGICAS DA FASS

Missão

Promover ensino, pesquisa e extensão, na educação superior, para formar profissionais em diferentes níveis e áreas do conhecimento.

Visão

Ser reconhecida, em sua área de abrangência geográfica como referência em qualidade na educação superior.

Valores

- Educação transformadora
- Desenvolvimento sustentável

- Ética e responsabilidade
- Gestão humanizada

Objetivos Institucionais

- Contribuir para o desenvolvimento social, econômico e cultural da região de abrangência da FASS.
- Possibilitar, dentro de parâmetros aceitáveis quanto à realidade institucional, a inclusão educacional para pessoas de baixa renda.
- Disponibilizar para a sociedade em geral, profissionais de elevado padrão de excelência, como agentes permanentes de soluções sociais.
- Investir em pesquisa científica, tanto no âmbito acadêmico, onde os discentes FASS estarão envolvidos com projetos de iniciação científica, como também no âmbito pedagógico, onde os docentes FASS também terão os devidos incentivos a essa dimensão educacional.
- Propagar, de forma ampla, para toda sociedade, os resultados obtidos na construção do conhecimento, no âmbito institucional da FASS.
- Utilizar a extensão universitária como forma de levar à comunidade local e regional, a oportunidade de acesso à educação superior, inclusive disponibilizando cursos que contemplem soluções para as demandas locais e regionais.
- Contemplar, nas ações estratégicas do âmbito acadêmico-pedagógico, intercâmbio com organizações diversas, como órgãos públicos, e outras instituições de ensino com vistas ao enriquecimento do processo de construção do conhecimento entre diversos entes sociais.

3.4 DADOS SÓCIO-ECONÔMICOS DA REGIÃO

A maior parte do território paraibano, cerca de dois terços dele, localiza-se no semiárido nordestino, sendo que aproximadamente 64% dessa área encontra-se degradada, o que confere à Paraíba uma dificuldade ainda maior que os demais Estados do Nordeste no seu esforço para se desenvolver.

Surge daí a necessidade da identificação das potencialidades e vocações locais e, a partir do perfil levantado, planejar estrategicamente os investimentos de recursos atividades de modo a contribuir estrategicamente para o desenvolvimento regional. É nessa realidade que a FASS está inserida e pretende expandir sua atuação educacional nos âmbitos da educação presencial e a distância (esta, em momento estratégico institucional oportuno), bem como dos projetos de pesquisa e extensão universitária que pretende disponibilizar, de modo a atingir a maior parcela possível da população.

A FASS contará, inicialmente, com um campus na cidade de Conceição, localizado na Rua Presidente João Pessoa, nº 356 - Bairro São José, o qual tem a dimensão de mais de 2.900m² em sua primeira fase, onde se oferecerão cursos de graduação e pós-graduação, bem como de extensão universitária, e também cursos específicos de formação profissional.

No mapa apresentado na Figura 1, podem-se constatar as mesorregiões do estado da Paraíba, sendo que a FASS estará localizada na região denominada Sertão Paraibano.



FIGURA 1: MESORREGIÕES DO ESTADO DA PARAÍBA

Já na Figura 2, é apresentada a localização do município de Conceição, onde foi instalada a FASS, com seus cursos e projetos.

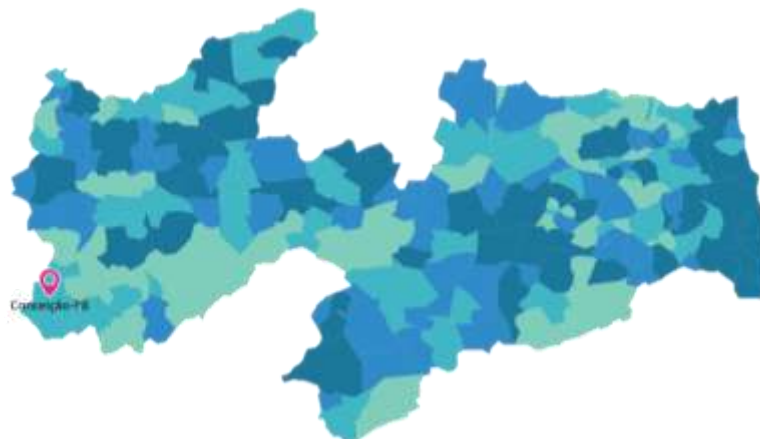


FIGURA 2 – MUNICÍPIO DE CONCEIÇÃO-PB

Com relação à sua estrutura de administração pública, o estado da Paraíba encontra-se dividido 14 regiões geoadministrativas, sendo elas:

1ª Região: Sede João Pessoa

2ª Região: Sede Guarabira

3ª Região: Sede Campina Grande

4ª Região: Sede Cuité

5ª Região: Sede Monteiro

6ª Região: Sede Patos

7ª Região: Sede Itaporanga

8ª Região: Sede Catolé do Rocha

9ª Região: Sede Cajazeiras

10ª Região: Sede Sousa

11ª Região: Sede Princesa Isabel

12ª Região: Sede Itabaiana

13ª Região: Sede Pombal

14ª Região: Sede Mamanguape

O município de Conceição integra a sétima Região Geo administrativa do Estado da Paraíba, a qual figura entre as mais pujantes nas dimensões da agropecuária, de empresas instaladas, da arrecadação de ICMS, e de investimentos para o desenvolvimento, conforme descrito pelas estatísticas mais atuais do IBGE/IDEME.

A FASS estará sempre centrada no compromisso de contribuir para o desenvolvimento educacional, social, econômico e cultural da sua região de abrangência, atuando em várias áreas de conhecimento, formando profissionais de excelente nível para atuar no campo técnico-científico com propostas para o enfrentamento da problemática local sem, contudo, perder a visão regional e nacional das questões correlatas. A elevada importância das atividades de ensino de graduação e de pós-graduação, da pesquisa e da extensão justifica os investimentos significativos dos empreendedores do Instituto de Ensino Superior Gabriel Rodrigues, que já vêm sendo destinados à implementação da FASS, sendo tais investimentos convertidos em geração e produção científica e tecnológica.

Seguramente, formar recursos humanos de boa qualidade, gerar e difundir conhecimentos científicos e tecnológicos se constituem em investimentos estratégicos

para o desenvolvimento regional. A expansão vertical ocorre a qualquer período, de conformidade com o fortalecimento e qualificação do corpo docente e as iniciativas de constituição de programas de pós-graduação; já a expansão horizontal se dará pela criação de cursos de graduação e/ou técnicos de nível de graduação tecnológica. A expansão física ocorrerá quando da necessidade de disponibilizar novos espaços acadêmicos, pedagógicos e administrativos.

4. ÁREAS DE ABRANGÊNCIA E TEMÁTICAS ESPECÍFICAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO FASS

Por meio do seu processo autoavaliativo, a FASS pretende contemplar todas as áreas possíveis da sua dinâmica institucional. Assim, a seguir estão elencadas as temáticas a serem alvo das pesquisas avaliativas:

- a. Processo de ensino e aprendizagem
- b. Gestão acadêmico-pedagógica
- c. Gestão técnico-administrativa
- d. Infraestrutura física de instalações (ambientes FASS)
- e. Dispositivos de acessibilidade
- f. Tecnologias disponíveis (hardwares e softwares)
- g. Atendimento em geral
- h. Serviços de limpeza e segurança
- i. Ações de responsabilidade socioambiental
- j. Acompanhamento de egressos
- k. Participação da comunidade externa
- l. Ações de apoio à preservação e disseminação cultural
- m. Ações de promoção da cidadania
- n. Ações de inclusão social
- o. Canais de comunicação com a sociedade
- p. Dimensão de sustentabilidade financeira

5. METODOLOGIA, DIMENSÕES E INSTRUMENTOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO FASS

O processo de avaliação interna institucional foi construído e analisado em seus aspectos quantitativos e qualitativos, com a participação de toda a comunidade educacional. A conjugação destes aspectos contribui para a compreensão das Instituições de Ensino “como um conjunto de processos e relações que se produzem em seu cotidiano”. Compreendê-los, crítica e integralmente, para a promoção da sua qualidade é dispositivo e matéria da Avaliação Institucional (Dias Sobrinho, 1996).

Assim, a avaliação institucional visa ao aperfeiçoamento dos sujeitos da comunidade acadêmica e da instituição como um todo, contando para isso com a participação e contribuição de toda a sua comunidade interna e agentes externos, superando meras verificações e mensurações, reforçando assim, o significado das atividades institucionais, não apenas do ponto de vista das suas atividades educacionais, mas também, quanto aos impactos sociais, econômicos, culturais e políticos.

Segundo Dias Sobrinho (2000), a avaliação significativa nos obriga a levantar as grandes questões sobre os temas fundamentais da FASS e nos impele a respondê-las, atribuindo-lhes juízo de valor.

O processo de Autoavaliação Institucional da FASS, em consonância com sua identidade e objetivos, foi construtivo, ético e formativo e foi desenvolvido tendo em vista os seguintes princípios:

Globalidade - A avaliação deve ser global e integradora, envolver contexto, processo e produto. Dessa forma, deve apreender todos os aspectos da instituição, respeitada sua diversidade e realizar-se em todas as suas instâncias e setores.

Respeito à identidade Institucional - O desempenho da instituição deve ser analisado de acordo com suas características específicas, seus projetos, sempre em relação com o planejamento institucional.

Continuidade e periodicidade - A avaliação institucional é um processo contínuo de autoconhecimento, que possibilita a internalização da cultura da avaliação pela comunidade estudantil como forma de melhoramento de suas atividades e, sendo realizada com periodicidade, tem como finalidade nutrir o planejamento para elevar o patamar da qualidade da faculdade.

Isenção pessoal - Para que os resultados sejam significativos, a Avaliação deve considerar como objeto de análise o caráter pedagógico, as estruturas, as práticas, as relações, os processos, produtos e recursos.

Legitimidade - A avaliação precisa contemplar as dimensões político-ética e técnica. A legitimidade político-ética deve ser assegurada pela efetiva participação de toda a comunidade na construção e no uso dos resultados produzidos pelo processo avaliativo, compreendido pelos seus atores, como espaços sociais de reflexão. A legitimidade técnica deve ser assegurada pelos procedimentos metodológicos adequados e pela elaboração de instrumentos. Assim, espera-se obter o significado e transparência nas informações.

Credibilidade - A participação direta e efetiva da comunidade estudantil resulta da confiança, por eles atribuída, ao significado e transparência impresso pelo processo como, ético, seguro, justo e equitativo. Isso é fundamental para que haja a identificação e o comprometimento de todos os agentes envolvidos com o Projeto Pedagógico Institucional.

Utilidade - Os resultados obtidos da autoavaliação deverão ser utilizados com ética e segurança para orientar o planejamento das ações políticas, educacionais e administrativas, conduzindo as decisões institucionais para a melhoria contínua, inclusive com direcionamentos de investimentos a serem realizados neste sentido.

5.1 OBJETIVOS

Constituem-se objetivos da Autoavaliação Institucional FASS:

- Promover o exame da coerência do Projeto Pedagógico Institucional e sua realização, verificando seus níveis de pertinência e qualidade, suas forças e fragilidades, de forma a subsidiar a comunidade acadêmica para o planejamento e a tomada de decisões;
- Possibilitar a redefinição, sempre que necessário, dos objetivos da instituição, com a finalidade de adequar a FASS com os desafios, apelos e necessidades da sociedade local, regional e nacional;
- Ampliar a autoconsciência dos sujeitos envolvidos no processo sobre o papel fundamental que lhes cabe no planejamento e replanejamento das ações pedagógico-administrativas, tendo como referência a avaliação e o planejamento institucional;

- Desenvolver e valorizar a cultura institucional da avaliação como instrumento para o planejamento do desenvolvimento institucional, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados;
- Desenvolver um processo criativo de análise e síntese entre os diferentes segmentos e instâncias da comunidade estudantil, visando à melhoria da qualidade dos desempenhos acadêmico e administrativo;
- Promover, em todos os segmentos da comunidade estudantil, a consciência da necessidade da avaliação como instrumento de gestão voltado para a efetividade científica e social da FASS;
- Contribuir com a definição de políticas visando à melhoria da qualidade educacional e ao desenvolvimento Institucional;
- Valorizar a importância e a necessidade da Autoavaliação como um processo contínuo e aberto, que integra todos os setores e leva os membros da comunidade estudantil, de forma participativa, a repensarem objetivos, atuação e resultados de suas ações em prol da melhoria global da instituição.

5.2 METODOLOGIA

A busca do aprimoramento, a elevação dos níveis de qualidade, a capacidade de satisfazer os públicos interno e externo de uma instituição, em consonância com sua missão, requer que o processo de autoavaliação tenha como base a abordagem sistêmica, que abranja a Avaliação Interna e Externa e a associação das técnicas quantitativas, que permitirão a análise estatística de relação e efeito dos dados e, qualitativas que possibilitarão a análise, descrição e exame da situação, conduzindo a resultados confiáveis estabelecendo assim, a complementaridade e integração entre as informações dos diferentes setores da Instituição.

Assim, foram realizadas entrevistas, como método de análise qualitativa, a partir de um roteiro previamente estabelecido, com questões estruturadas de modo a manter o foco e a objetividade do processo.

Os questionários, como método de análise quantitativa, abrangeram as dimensões estabelecidas no roteiro de autoavaliação institucional, que garantem a unidade do processo avaliativo e suas relações com os objetivos da FASS, tendo como

pontos principais as atividades de Ensino e Gestão, bem como, as práticas estudantis e administrativas, possibilitando assim, repensar a missão institucional.

Os questionários foram discutidos com a comunidade interna, representada pelos, Coordenadores de Cursos, Representantes Docentes, Discentes e dos Técnicos Administrativos.

A autoavaliação Interna FASS se utilizou também das informações oriundas do Censo da Educação Superior, do Cadastro das Instituições no MEC e do Roteiro de autoavaliação Institucional ora planejado, incorporando ainda, os resultados advindos do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes.

Sustentada por essa metodologia, a autoavaliação cumpriu os objetivos e funções a que se propõe, devendo ser realizada anualmente em todas as dimensões da instituição.

5.3 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A CPA é um órgão autônomo responsável pela coordenação da Autoavaliação Institucional, de acordo com os seguintes critérios:

- a. O mandato da CPA será de dois anos, podendo ser reconduzida por mais um mandato, conforme determinação da Direção Geral da Instituição;
- b. A nomeação da Comissão Própria de Avaliação é da competência da Direção Geral da Instituição, devendo ser emitida a competente portaria;
- c. A nomeação de nova Comissão será feita preferencialmente no mês de dezembro, para início de mandato no mês subsequente;
- d. Obrigatoriamente a CPA será composta de forma equitativa, por representantes das comunidades técnico-administrativa, docente, discente e comunidade civil organizada;
- e. A sede da CPA será em sala própria exclusiva, onde se realizarão as reuniões dos membros que a compõem, no mínimo quatro vezes por ano;
- f. O processo de escolha iniciará por meio de publicação de edital de convocatória geral, exposta na sede da CPA entre quinze de outubro e trinta de novembro do ano em que findar o mandato e em que não haja recondução;
- g. A escolha dos membros representantes se fará por indicação das respectivas comunidades junto à CPA durante o mês de novembro;

h. Havendo mais de um interessado em participar, a escolha competirá ao Conselho Superior da instituição.

Conforme se pode constatar no ANEXO I do presente projeto, a CPA FASS encontra-se devidamente regulamentada.

5.4 COLETA DE DADOS

A identidade de uma instituição é definida pela diversidade e comprometimento dos sujeitos que integram a comunidade educacional, bem como das ações, por estas desenvolvidas, que se interagem na dinâmica institucional.

A especificidade e complexidade existentes na instituição de ensino médio, profissional, requerem a utilização de instrumentos de avaliação capazes de colher informações nos diferentes níveis, funções e processos institucionais.

Para a coleta de dados foram desenvolvidos questionários e roteiros para entrevistas. Quanto aos questionários, estes têm o objetivo de coletar as opiniões dos Diretores, Coordenadores de Curso, Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos, bem como da comunidade externa, a respeito das dimensões estabelecidas pelas normas oficiais para a Avaliação Interna Institucional, como por exemplo:

- I. Indicar a concepção teórico-metodológica da avaliação institucional, expressa tanto nos textos quanto nos instrumentos destinados à coleta de dados.
- II. Abranger todas as dimensões contidas no PDI, focalizando:
 - a. instituição e seu perfil;
 - b. PPP ou PPI, política de desenvolvimento, do ensino, PPC, administração acadêmica, currículo e avaliação;
 - c. planejamento, avaliação do plano de metas plurianual e de cada curso, etapa ou modalidade;
 - d. responsabilidade social da instituição, promoção da cidadania, desenvolvimento da democracia, programa de inclusão social, desenvolvimento artístico, cultural e lazer;
 - e. comunicação com a sociedade, mecanismos de comunicação interna e externa;
 - f. políticas de pessoal: seleção e contratação, condições de trabalho, plano de carreira e formação continuada, avaliação do corpo docente, especialistas e administrativos;

- g. organização e gestão da instituição: estrutura funcional, planejamento, gestão administrativa, acompanhamento de processos e resultados, compatibilidade da gestão;
- h. infraestrutura física: adequação oferta/demanda, adequação dos laboratórios, inovação tecnológica, biblioteca: acervo, dimensão física, funcionamento e base de dados;
- i. política de atendimento aos estudantes e acompanhamento dos egressos;
- j. resultados do plano de sustentabilidade financeira.

5.5 ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS

As informações obtidas por meio das técnicas e dos instrumentos quali-quantitativos, foram analisadas de forma que articulem e integrem entre si:

I. Os dados quantitativos, coletados por meio dos questionários, foram armazenados em banco de dados e analisados por modelos analíticos, através de classificação e medição.

II. Os dados qualitativos foram interpretados e as respostas agrupadas e avaliadas pela análise categorial.

Além disso, a produção das informações, quando da realização da Autoavaliação Institucional, envolveu toda a comunidade educacional FASS: Direção, Coordenações, Docentes, Discentes, Técnicos Administrativos e Membros da comunidade externa convidados.

A coleta das informações, feita de forma articulada, possibilitará a compreensão da realidade da instituição como um todo. Para demonstração dos dados, foram elaborados gráficos gerados pelo *google forms*.

5.6 ETAPAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Preparação

I. Constituição da Comissão Própria de Avaliação-CPA

- Constituição por ato do dirigente máximo da instituição, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade educacional e da sociedade civil

organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

- Atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição.

II. Sensibilização da comunidade institucional

Esta etapa objetiva mobilizar ou “chamar a atenção” de toda a comunidade educacional para o conhecimento e a importância do processo de Avaliação Institucional. Neste momento, as atividades foram voltadas para a divulgação e o estímulo à participação e ao envolvimento do grupo no processo. Foi organizado seminários e reuniões de grupo com o objetivo de sensibilizar coordenadores, professores, alunos e funcionários técnico-administrativos sobre a importância e a necessidade da avaliação como instrumento de melhoria.

Desenvolvimento

I. Diagnóstico

Descreve a situação atual do ensino e extensão de cada curso avaliado da IES. Neste momento foram analisados os cadastros e documentos gerados pela Instituição, no último ano. Nesta etapa, a situação atual de cada curso foi descrita a partir da determinação das fontes de dados, da seleção dos documentos e das informações sobre sua organização.

II. Avaliação Interna

Identificar as necessidades de cada curso, das disciplinas, do desempenho docente, discente, técnico-administrativo e da Instituição (Análise Qualitativa).

Esta etapa foi realizada num clima de confiança, ética, incentivo e liderança; nela foram identificadas as necessidades da Instituição, através de mecanismos como coleta de dados por meio de questionários. Todos os dados foram inter-relacionados com a finalidade de produzir explicações que tenham força para provocar mudanças no curso e na Instituição.

Com base nas variáveis levantadas por meio dos indicadores, alunos, professores e o coordenador de cada curso analisaram os aspectos positivos e negativos do curso, avaliarão a situação existente, discutirão o perfil do aluno que o curso quer formar, em confronto com as demandas do mercado de trabalho, analisaram de forma crítica o

currículo e sugeriram as mudanças que gostariam que fossem introduzidas para que o curso se torne o ideal desejado. O relatório, que foi elaborado, levantou questões e estimulou as discussões necessárias. O relatório da Avaliação Interna servi de base para a etapa da avaliação externa e trará as sugestões de planejamento para as mudanças desejadas para os próximos anos.

III. Avaliação Externa

Visita dos Avaliadores Externos, nomeados pelo Ministério da Educação, os quais iram criticar e recomendar alterações para a melhoria acadêmico-pedagógica, aspectos administrativos e infraestrutura da FASS. O grupo de avaliadores externos analisou os Relatórios das Avaliações Internas, os planos de curso e os demais elementos institucionais previstos na legislação própria.

IV. Reavaliação

Durante esta etapa, os coordenadores, os professores e os alunos se reuniram e fizeram uma discussão para confrontar os resultados da Avaliação Interna com os resultados da Avaliação Externa e, com a liderança da Comissão Própria de Avaliação-CPA da FASS, foi elaborado o Relatório Final da Avaliação, incluindo planos de ação e de mudanças.

Consolidação

I. Relatório Final

O relatório final de avaliação foi elaborado e os resultados foram fornecidos aos interessados: coordenadores, professores, comunidade externa e alunos, entre outros, com o objetivo de comparar a situação existente com a ideal. Os resultados deverão contribuir para a tomada de decisões sobre as mudanças que deverão ser introduzidas com a finalidade de obter a melhoria desejada.

Vale salientar que nesse relatório de autoavaliação, apenas os cursos de Direito e Educação Física foram avaliados, uma vez que o curso de Letras inglês ainda não foi iniciado, devido à procura de alunos ter sido baixa. E como ainda temos poucos alunos nos cursos, optou-se por realizar a autoavaliação apenas no final do ano, tendo realizado apenas uma avaliação referente ao ano completo de 2025.

II. Divulgação

A divulgação foi realizada, e possibilitou a apresentação pública dos resultados de todas etapas. Para isto, foram utilizados meios diversos, tais como reuniões, informativos impressos, eletrônicos, QRcode, entre outros.

III. Balanço Crítico

A proposta do Relatório Final servi de subsídio para uma reunião geral em que participam os administradores da instituição, os líderes que conduziram o processo (Comissão Própria de Avaliação-CPA), os coordenadores, os professores, alunos e os funcionários. Deverá também resultar deste seminário uma proposta de reformulação e de ajustes administrativos e pedagógicos. Este relatório final deve ser encaminhado às comunidades interna e externa ligadas à FASS.

Formas de participação da comunidade estudantil, técnica e administrativa

As formas de participação da comunidade estudantil e administrativa, incluindo a atuação da Comissão Própria de Avaliação-CPA, envolveu toda a comunidade educacional FASS: Coordenadores de Curso, Representantes Docentes, Discentes e dos Técnicos Administrativos, incluindo também representação da comunidade externa em todas as suas etapas como elaboração de questionários, entrevistas, tabulação e discursão dos resultados.

5.7 FORMAS DE UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

O processo de autoavaliação não finaliza com a conclusão de suas fases de implementação; a reflexão sobre o processo é necessária, visando a sua continuidade. Portanto, faz-se necessária uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e avanços que se apresentarão durante o processo, o que permitirá rever e planejar ações permanentes e futuras para a instituição.

O conhecimento gerado pelo processo de autoavaliação deverá ter a finalidade clara de priorizar ações de curto, médio e longo prazos, planejadas de modo a estabelecer etapas para alcance de metas simples ou complexas, possibilitando a revisão e a implementação de políticas e estratégias institucionais voltadas para o desenvolvimento organizacional e profissional.

O relatório final deverá expressar o resultado do processo de discussão, análise e interpretação dos dados, advindos principalmente dos documentos da instituição, das informações advindas dos processos de avaliação de cursos e da avaliação do desempenho dos estudantes.

A apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados, nas etapas anteriores, envolvendo todos os atores institucionais, deve possibilitar a oportunidade de análise do potencial, das fragilidades e forças institucionais.

A divulgação dos resultados foi feita através da apresentação do Relatório Final aos membros da comunidade FASS, em reuniões previamente programadas. Além das reuniões para divulgação dos resultados, o Relatório Final foi apresentado sob a forma de texto, divulgado e publicado através de diversos meios:

- a. Relatório impresso disponível na CPA
- b. Informações disponíveis no site da instituição
- c. Murais físicos na instituição
- d. Cartazes e banners

Espera-se, ao final desse processo, que a autoavaliação institucional seja capaz de promover a visão global e integrada das atividades avaliativas e institucionais, proporcionando não só o autoconhecimento, mas o efetivo empenho da comunidade educacional em todos os níveis e setores na construção de novas alternativas e práticas pedagógicas e administrativas, bem como, orientar a gestão institucional em suas dimensões política, estudantil e administrativa, promovendo os ajustes necessários à promoção do seu padrão de desempenho, através da construção de um projeto educacional sustentado por princípios, como a gestão democrática e a autonomia, com vistas à consolidação da responsabilidade social e do compromisso científico-cultural da instituição.

6. CURSO DE GRADUAÇÃO EM DIREITO

O PPC do Curso de bacharelado em Direito usa como referência as Diretrizes Curriculares do MEC, estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 5, de 17 de dezembro de 2018 e a Resolução CNE/CES nº 2, de 19 de abril de 2021, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394, de 20/12/1996, bem como orientado pela LEI nº 8.906, de 4 de julho de 1994.

O Projeto Pedagógico do Curso de Direito da FASS centra-se no ensino, na iniciação à pesquisa, na extensão e na prática jurídica. Para agregar esses elementos, o PPC prevê uma metodologia diferenciada e voltada ao ensino do Direito, a fim de formar profissionais aptos a atuar no mercado interno, oportunizando aos alunos uma visão ampla da sociedade e do mundo.

Além disso, pretende igualmente suprir uma lacuna no mercado da formação jurídica de excelência, oferecendo também componentes curriculares que oferecem um alicerce para uma possível atuação internacional do futuro profissional.

Nesse sentido, o Curso de Direito da FASS não visa apenas formar profissionais para carreiras específicas ou para a realização de concursos. Visa, mais do que isso, preparar o aluno para a disputa de vagas em todo o mercado de trabalho emergente das novas relações jurídicas, com verdadeira ênfase na preparação para toda e qualquer atividade jurídica, como a advocacia ou a mediação judicial ou extrajudicial de interesses, tanto do Estado como de pessoas físicas ou jurídicas privadas.

6.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Título

Graduação em Direito

Endereço de funcionamento

Rua Presidente João Pessoa, nº 356 - Bairro São José.

Conceição - Paraíba

Número de vagas

100 (cem) vagas totais anuais

Regime de Matrícula

Seriado Semestral

Turno de funcionamento

Noturno

Carga horária

5.000 horas-aula

6.2 OBJETIVOS DO CURSO

Considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso, ficam estabelecidos os seguintes objetivos para o mesmo, neste PPC:

Objetivo geral

Formar profissionais interculturalmente competentes, capazes de lidar, de forma crítica, com as todas as demandas da área jurídica, nos contextos social, econômico e político, e conscientes de sua inserção na sociedade e das relações sociais.

Objetivos específicos

O curso de Direito FASS tem como principais objetivos:

- Formar profissionais do Direito, com senso crítico e reflexivo, que possuam um conhecimento amplo da área do Direito, associada ao contexto sócio-histórico-cultural e educacional da sua região de abrangência e do país como um todo;
- Qualificar um profissional do Direito que se caracteriza pela promoção e desenvolvimento de atitudes éticas, bem como da autonomia intelectual, criatividade e criticidade referente ao conhecimento e atuação profissional;
- Proporcionar uma sólida formação geral, humanística e axiológica com o domínio dos fundamentos de compreensão e utilização do Direito em suas variadas manifestações e aplicações;
- Possibilitar ao aluno desenvolver a postura reflexiva e a visão crítica que fomenta a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica;
- Desenvolver no aluno, juntamente com o conhecimento teórico, habilidades práticas que permitam a conjugação eficaz e o domínio das teorias e técnicas forenses e não forenses com a solução das questões complexas surgidas no cotidiano do exercício da profissão;

- Incentivar o estudo dos fenômenos de massa, a evolução da sociedade brasileira e seus anseios, de forma a poder aplicar o Direito de forma efetiva e adequada à realidade social;
- Estimular o estudo da Ciência Jurídica nas diversas formas que se apresenta na realidade em que se revela, com ênfase nas questões que permeiam a questão social regional;
- Capacitar os alunos para as demandas da realidade onde a Instituição está inserida;
- Promover a realização da pesquisa e da extensão (através, também, de projetos específicos relacionados à curricularização da extensão), visando à produção e a divulgação do conhecimento jurídico adequado à realidade social, assim como a adequação da formação oferecida às demandas da sociedade.

6.3 PERFIL DO EGRESSO

O egresso do Curso de Direito FASS é um profissional com sólidos conhecimentos teóricos, fortalecidos pela efetiva prática profissional, com postura reflexiva e visão crítica e, após o processo formativo, sintetizará atributos de conduta pessoal e de habilidades que lhe atribuirão a capacidade de atuar com desenvoltura nos diversos desafios da carreira profissional. Essas habilidades e competências constituem um perfil projetado para o egresso do Curso de Direito da FASS, como a seguir descrito:

- Formação de cunho humanístico, interdisciplinar e crítico, unindo ao conhecimento de cunho generalista um conhecimento científico e técnico com o aprofundamento necessário à boa formação geral e à potencialização para o exercício futuro de atividades acadêmicas ou da carreira de formulador de políticas e de gestor;
- Consciência de valores ético-políticos na consideração da estrutura da sociedade em que atuará, e a convicção de que, na sua hierarquia, domina o referencial da dignidade humana; ou seja, alia o senso ético-profissional à responsabilidade social;
- Atitude de compreensão dos fatos sociais, dos contextos e das conjunturas, em decorrência de uma pedagogia que se estrutura a partir da visão universalizada dos fenômenos e da atualização de informações, que lhe possibilitem perceber as novas

realidades da gestão do desenvolvimento e das novas relações de poder e de dominação, assim como as transformações e recíprocas interferências que ditam novos contornos às políticas públicas e rumos inovadores à gestão das organizações societárias;

- Preparação política, pela qual o educando a apresente em comportamentos participativos na vida social, que contribuam à melhoria da vida em geral, e que também permitam uma apreensão, transmissão crítica e produção criativa das políticas sociais, não só em seu próprio processo de educação ao longo da vida, como para a transformação de sua localidade, região e país. Em síntese, uma visão atualizada de mundo e, em particular, uma consciência solidária dos problemas de seu tempo e de seu espaço político, por meio de formas renovadas de governança;
- Preparação técnica que o capacite a conhecer os fundamentos históricos e a evolução do conhecimento sócio-político e cultural; capacidade de selecionar, com coerência e efetividade, os meios, os processos e recursos inerentes à sua habilitação profissional, para aplicar solução eficaz e justa aos casos que lhe sejam submetidos;
- Capacidade de atuar com desenvoltura na comunicação com profissionais de áreas conexas e afins, contribuindo para a solução de problemas nas esferas governamentais e da organização social, preferencialmente com relação aos problemas da gestão do desenvolvimento sustentável por meio das esferas estatal, empresarial e das organizações do terceiro setor;
- Criatividade na busca de alternativas para situações problemáticas, de forma preventiva ou quando os problemas demandam interveniência dos meios administrativos, judiciais ou extrajudiciais, conquistando espaços nos quais possa concorrer à melhoria das condições vigentes na vida social;
- Domínio das mais modernas tecnologias de informação e de comunicação e do uso de ferramentas de alta tecnologia para acesso e disseminação de informações de última geração e exercício ágil da profissão;
- Compreensão do caráter interdisciplinar e/ou transdisciplinar que integra as diversas atividades do curso e do exercício multiprofissional, cada vez mais presente no encaminhamento de soluções de problemas concretos, especialmente aquela voltada para a gestão do desenvolvimento sustentável urbano e rural, que demanda o concurso de profissionais de variadas especialidades;
- Capacidade de dar encaminhamento prático e de permanentemente ser capaz de teorizar essa prática, dando-lhe um conteúdo crítico e transformador;

- Abertura para a promoção de investigações permanentes em todas as suas aplicações no âmbito das políticas sociais, das teorias sobre a relação público/privado e dos conceitos em geral;
- Disposição para a capacitação e qualificação continuada, com a consciência de que uma carreira profissional é sempre uma trajetória social e, por isso, deverá acompanhar as constantes transformações das sociedades global, regional e local.

7. CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

O presente PPC usa como referência as Diretrizes Curriculares do MEC, estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018 e o Parecer

CNE/CES nº 218, de 21 de maio de 2020, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394, de 20/12/1996.

O Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física da FASS centra-se no ensino, na iniciação à pesquisa, na extensão e nas práticas pertinentes a essa área de formação profissional. Para agregar esses elementos, o PPC prevê uma metodologia diferenciada e voltada ao ensino da Educação Física, a fim de formar profissionais aptos a atuar nesse tão crescente mercado.

Além disso, pretende igualmente suprir uma lacuna no mercado da formação profissional em Educação Física, de excelência, proporcionando também componentes curriculares que oferecem um alicerce para uma possível atuação internacional do futuro profissional.

Nesse sentido, o Curso de Educação Física da FASS não visa apenas formar profissionais para carreiras específicas ou para a realização de concursos. Visa, mais do que isso, preparar o aluno para a disputa de vagas em todo o mercado de trabalho emergente das novas e mais amplas atitudes de cuidados para com a saúde, bem como com verdadeira ênfase na preparação para toda e qualquer atividade de saúde, esportes e lazer, como as praticadas em academias e outros ambientes desta natureza, por todo território nacional e no exterior.

7.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Título

Graduação em Educação Física

Endereço de funcionamento

Rua Presidente João Pessoa, nº 356 - Bairro São José.

Conceição - Paraíba

Número de vagas

100 (cem) vagas totais anuais

Regime de Matrícula

Seriado Semestral

Turno de funcionamento

Noturno

Carga horária

3.840 horas-aula

7.2 OBJETIVOS DO CURSO**Objetivo geral**

Promover a formação crítica e humanística de profissionais bacharéis em Educação Física, para atuarem no mercado em conformidade com a legislação vigente, sendo capazes de compreender e intervir profissionalmente, dentro dos preceitos científicos e éticos consagrados, na realidade social a partir das diversas manifestações da cultura dos movimentos físicos.

Objetivos específicos

- Promover o pensamento crítico e reflexivo de métodos e técnicas para intervir nas práticas corporais de movimento a partir de distintas perspectivas: saúde, lazer, educação, cultura, gestão, estética, rendimento;
- Qualificar profissionais de Educação Física que se caracterizam pela promoção e desenvolvimento de atitudes éticas, bem como da autonomia intelectual, criatividade e criticidade referente ao conhecimento e atuação profissional;
- Promover a formação profissional científica e cultural de bacharéis em Educação Física, para que possam desenvolver práticas corporais de movimento com pessoas com deficiências ou não, nos alcances de rendimento dos diferentes grupos de crianças, jovens, adultos, idosos, considerando a diversidade cultural dos mesmos;
- Propiciar vivências interdisciplinares, acadêmicas, científicas e extensionistas nas áreas de conhecimento da Educação Física, fomentando a produção de conhecimento científico;
- Incentivar e contribuir para a formação continuada de profissionais em Educação Física;

- Desenvolver no aluno, juntamente com o conhecimento teórico, habilidades práticas que permitam a conjugação eficaz e o domínio das teorias e técnicas físicas esportivas e de lazer;
- Incentivar o estudo dos fenômenos físico-corporais, a construção do processo de saúde e lazer, de forma a poder aplicar as técnicas da Educação Física de modo efetivo e adequado às realidades sociais;
- Estimular o estudo da Ciência da Educação Física nas diversas formas que se apresenta na realidade em que se revela, com ênfase nas questões que permeiam a realidade social local regional;
- Capacitar os alunos para as pertinentes demandas da realidade onde a Instituição está inserida;
- Estimular a pesquisa e a extensão, visando à produção e a divulgação do conhecimento da Educação Física.

7.3 PERFIL DO EGRESSO

O egresso do Curso de Educação Física FASS é um profissional com sólidos conhecimentos teóricos, fortalecidos pela efetiva prática profissional, com postura reflexiva e visão crítica e, após o processo formativo, sintetizará atributos de conduta pessoal e de habilidades que lhe atribuirão a capacidade de atuar com desenvoltura nos diversos desafios da carreira profissional. Essas habilidades e competências constituem um perfil projetado para o egresso do Curso, como a seguir descrito:

- Formação de cunho humanístico, interdisciplinar e crítico, unindo ao conhecimento de cunho generalista um conhecimento científico e técnico com o aprofundamento necessário à boa formação geral e à potencialização para o exercício futuro de atividades acadêmicas ou da carreira socioprofissional;
- Consciência de valores ético-políticos na consideração da estrutura da sociedade em que atuará, e a convicção de que, na sua hierarquia, domina o referencial da dignidade humana; ou seja, alia o senso éticoprofissional à responsabilidade social;
- Atitude de compreensão dos fatos sociais, dos contextos e das conjunturas, em decorrência de uma visão universalizada dos fenômenos e da atualização de informações pertinentes à sua área de atuação;

- Preparação cidadã, pela qual o educando a apresente em comportamentos participativos na vida social, que contribuam à melhoria da vida em geral, e que também permitam uma apreensão, transmissão crítica e produção criativa das políticas sociais, não só em seu próprio processo de educação ao longo da vida, como para a transformação de sua localidade, região e país. Em síntese, uma visão atualizada de mundo e, em particular, uma consciência solidária dos problemas de seu tempo e de seu espaço;
- Preparação técnica que o capacite a conhecer os fundamentos históricos e a evolução do conhecimento sócio-político e cultural; capacidade de selecionar, com coerência e efetividade, os meios, os processos e recursos inerentes à sua habilitação profissional, para aplicar solução eficaz e justa aos casos que lhe sejam submetidos;
- Capacidade de atuar com desenvoltura na comunicação com profissionais de áreas conexas e afins, contribuindo para a solução de problemas nas esferas socioculturais, preferencialmente com relação aos problemas da gestão do desenvolvimento sustentável;
- Domínio das mais modernas tecnologias de informação e de comunicação e do uso de ferramentas de alta tecnologia para acesso e disseminação de informações de última geração e exercício ágil da profissão;
- Compreensão do caráter interdisciplinar e/ou transdisciplinar que integra as diversas atividades do curso e do exercício multiprofissional, cada vez mais presente no encaminhamento de soluções de problemas concretos, especialmente aquela voltada para a gestão do desenvolvimento sustentável urbano e rural, que demanda o concurso de profissionais de variadas especialidades;
- Capacidade de dar encaminhamento prático e de permanentemente ser capaz de teorizar essa prática, dando-lhe um conteúdo crítico e transformador;
- Abertura para a promoção de investigações permanentes em todas as suas aplicações no âmbito das demandas sociais e dos conceitos em geral;
- Disposição para a capacitação e qualificação continuada, com a consciência de que uma carreira profissional é sempre uma trajetória social e, por isso, deverá acompanhar as constantes transformações das sociedades global, regional e local.

8. DIVULGAÇÃO DA CPA

O presente relatório da CPA foi divulgado amplamente entre a comunidade acadêmica e externa. Além das reuniões para divulgação dos resultados, o relatório final foi apresentado sob forma de texto, divulgado e publicado por meio de diversos meios:

- a. Relatório impresso disponível na CPA;
- b. Informações disponíveis na instituição;
- c. Murais físicos na instituição; e
- d. Qrcode do relatório final fornecido por meio de cartazes e banners em murais e salas de aula, bem como no site institucional.

O site institucional recebeu uma aba própria para a CPA, na qual toda a comunidade terá a possibilidade de conferir todos os resultados e processos através de um “link” ou pelo Qrcode fornecido na página (Figuras 3 e 4) e pelo relatório impresso disponível na CPA.

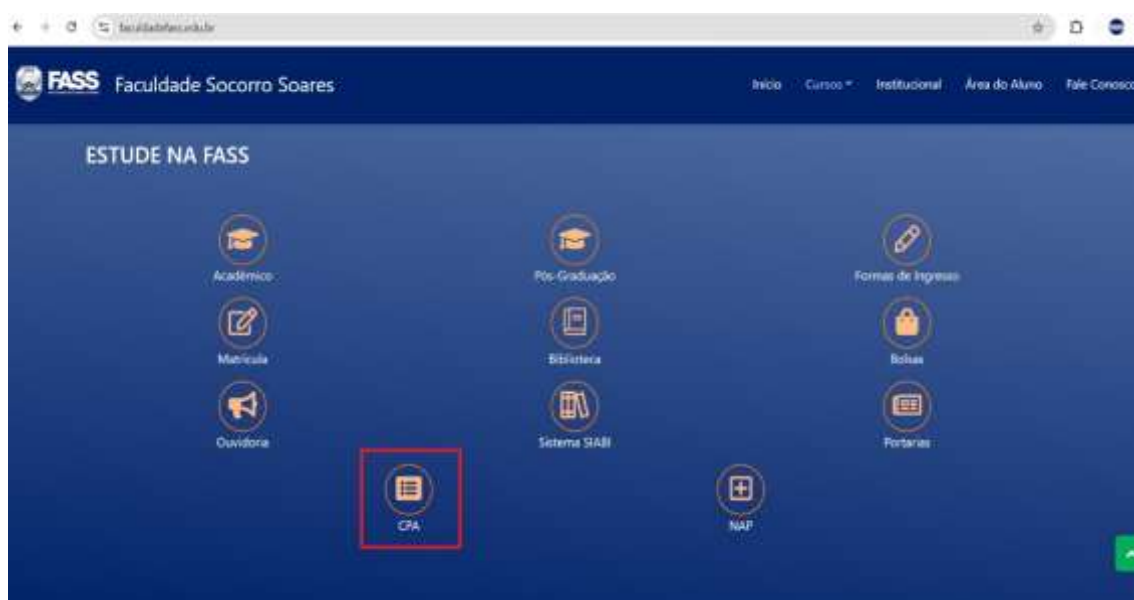


FIGURA 3 – ABA PARA ACESSO À PÁGINA DA CPA

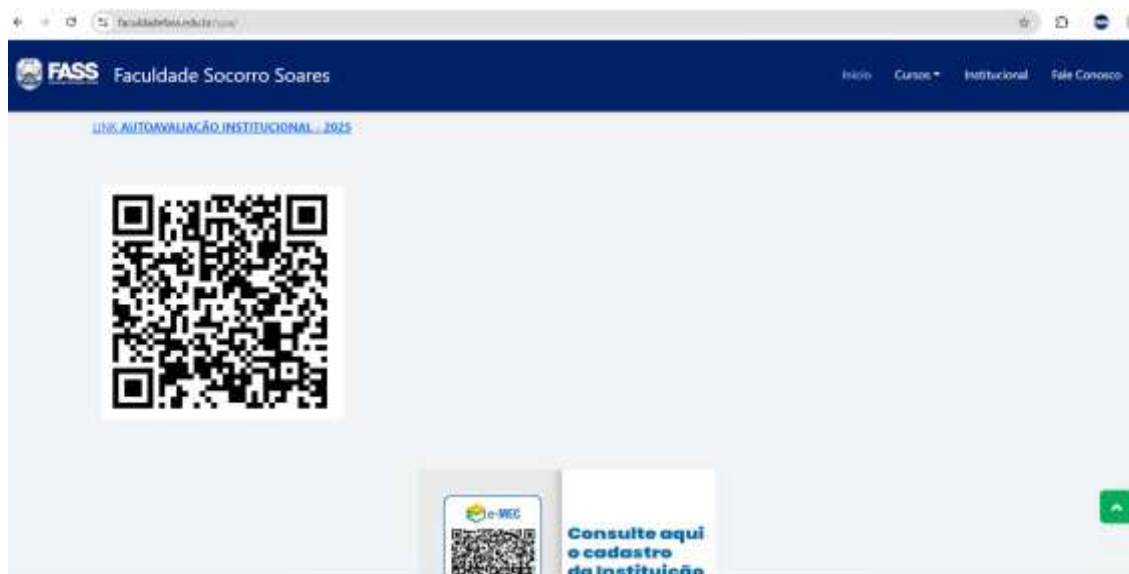


FIGURA 4 – PÁGINA PRÓPRIA DA CPA NO SITE INSTITUCIONAL

Na instituição, foi disponibilizado tanto no quadro de avisos principal da Faculdade (Figura 5) quanto nas salas de aulas (Figura 6) um cartaz informando sobre os resultados, contendo um Qrcode para acesso ao arquivo do relatório final.



FIGURA 5 – CARTAZ NO QUADRO DE AVISOS PRINCIPAL



FIGURA 6 – CARTAZ NA SALA DE AULA



FIGURA 7 – RESULTADOS SENDO APRESENTADOS PELA COORDENADORA DA CPA, PROFESSORA MA. THAIS RODRIGUES E RODRIGUES

9. RESULTADO CPA – DISCENTES DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM DIREITO

Inicialmente realizou-se um questionário avaliativo com os discentes do curso de Graduação em Direito da Faculdade Socorro Soares, primeiro com questões relacionadas a todos os docentes da FASS, compostas pelas seguintes alternativas “concorda plenamente”, “concorda/discorda parcialmente” e “discorda totalmente”.

DOCENTES

1 - Professor Me. Aldeone Pereira Silva

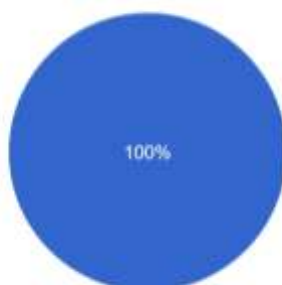
Iniciando com as questões voltadas ao Professor Me. Aldeone Pereira Silva, das disciplinas de Introdução ao Estudo do Direito I e Teoria Geral do Processo. No questionário, 100% dos discentes do curso de Graduação em Direito concordam plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) das disciplinas, no início do período letivo; propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.; utiliza formas diversificadas de avaliação e elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva. Além disso, 96,3% dos alunos do curso de Direito também concordam plenamente que o conteúdo das disciplinas ministrada pelo professor é atualizado, desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso e demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

Do mesmo modo, 92,6% concordam plenamente que o professor oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva; indica fontes de consulta atualizadas, para o desenvolvimento das disciplinas; domina os conteúdos das disciplinas e cumpre o programa; atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual, tal qual 85,2% concordam plenamente que ele comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados, conforme os gráficos abaixo.

Disciplinas: Introdução ao Estudo do Direito I / Teoria Geral do Processo

A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

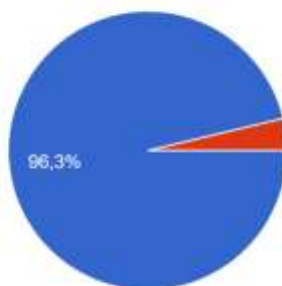
27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

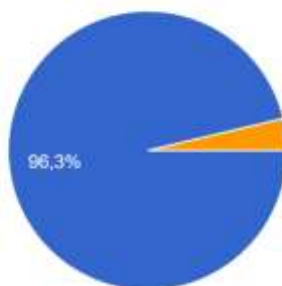
27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

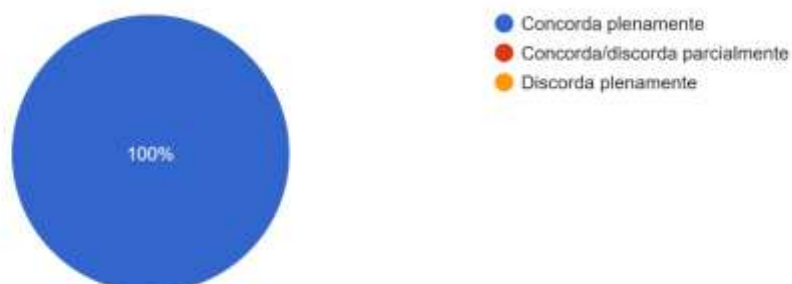
27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

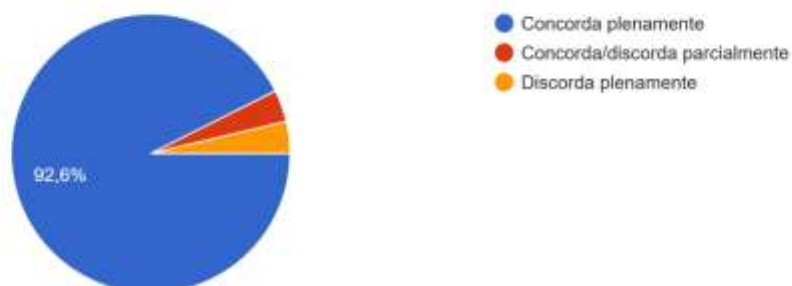
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

27 respostas



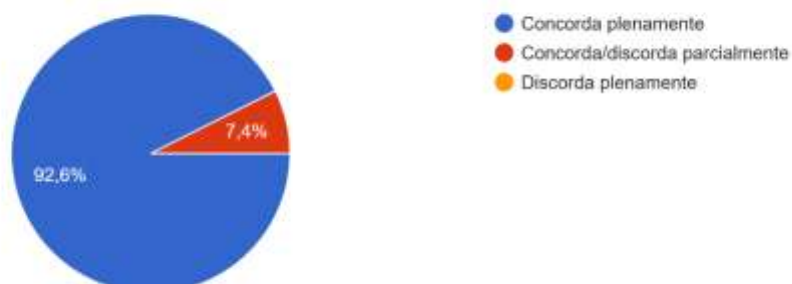
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

27 respostas



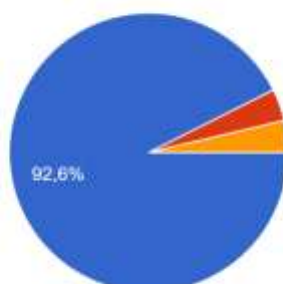
F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

27 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

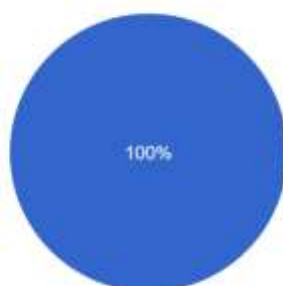
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elaboro os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

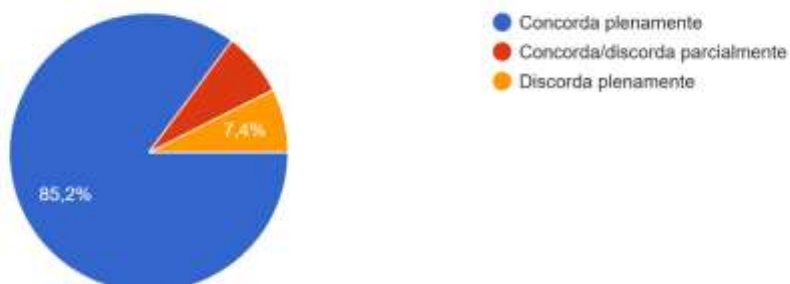
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

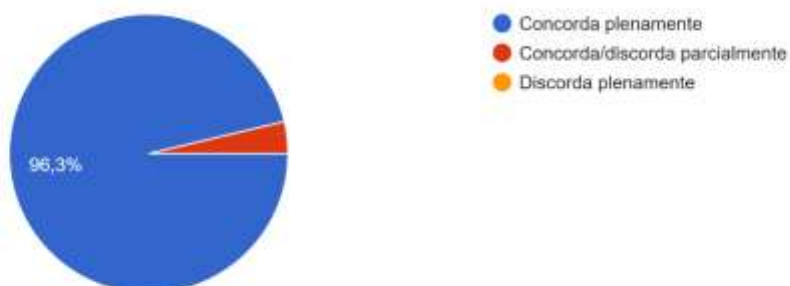
J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

27 respostas



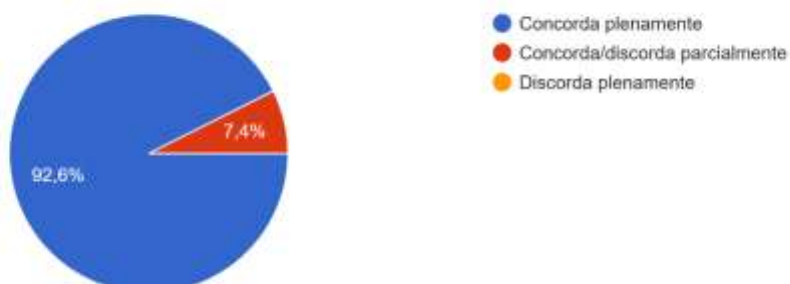
K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

27 respostas

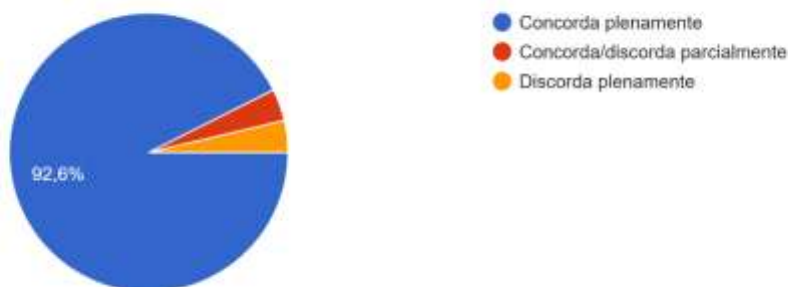


L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

27 respostas



M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.
27 respostas



Professor: Esp. Deivison Santos de Souza Moraes

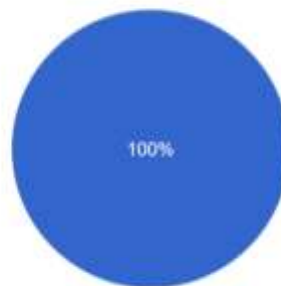
Seguindo a avaliação relacionando as questões ao Professor Esp. Deivison Santos de Souza Moraes, das disciplinas de Criminologia e Direito Penal I, constatou-se que 100% dos discentes do curso de Graduação em Direito concordam plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) das disciplinas, no início do período letivo; o conteúdo das disciplinas ministradas pelo professor é atualizado; indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina; demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala; e domina os conteúdos das disciplinas e cumpre o programa.

Na sequência, 96,3% dos alunos do curso de Direito concordam plenamente que o professor desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso; propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo etc.; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas e elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva, do mesmo modo 96,2% concordam plenamente que ele estimula o aluno a dedicar-se às disciplinas de forma crítica e reflexiva; utiliza formas diversificadas de avaliação e comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados, tal qual 88,5% concordam plenamente que atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual, de acordo com os gráficos a seguir.

***Disciplina:* Criminologia/ Direito Penal I**

A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

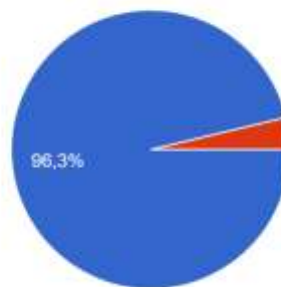
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

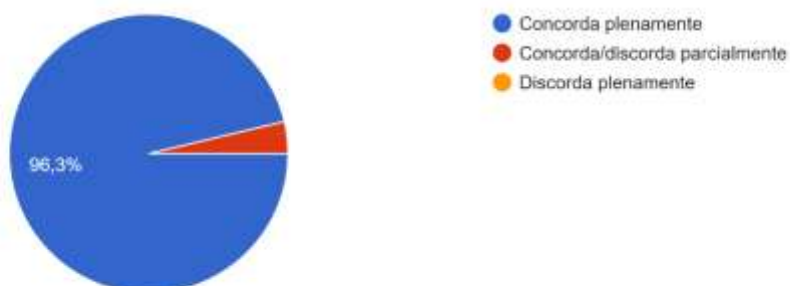
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

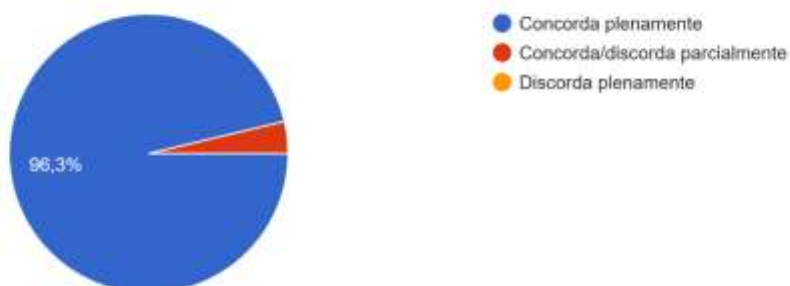
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

27 respostas



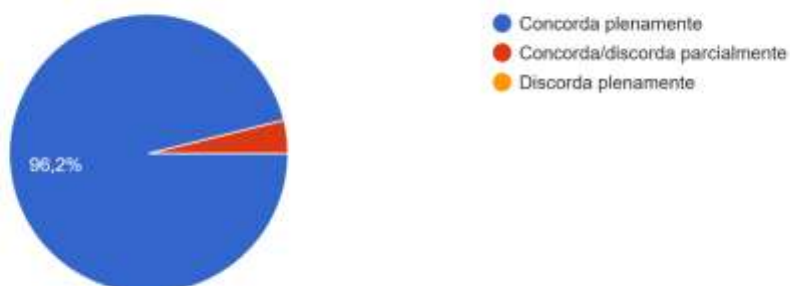
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

27 respostas



F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

26 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

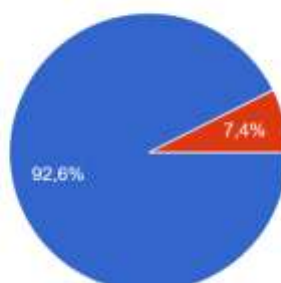
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

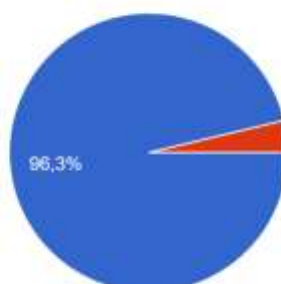
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elaboro os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

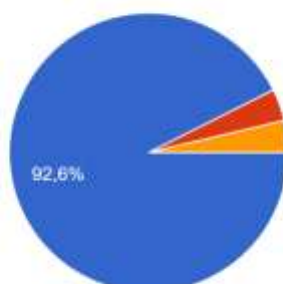
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

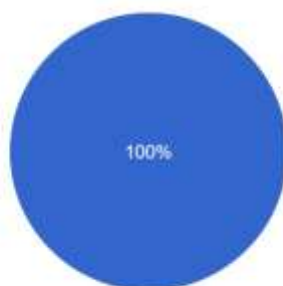
27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

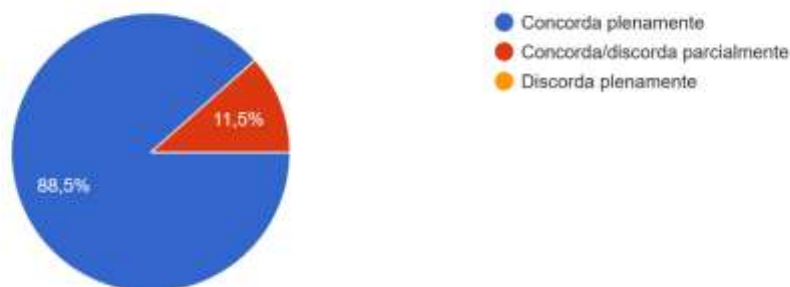
L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.
26 respostas



Professor Esp. João Vinícius Soares de Figueirêdo

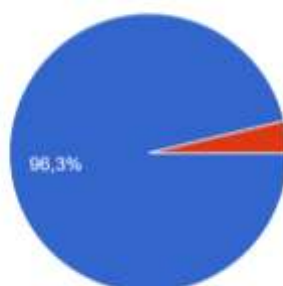
Continuando com o questionário, seguiu-se relacionando as questões com o Professor Esp. João Vinícius Soares de Figueirêdo, das disciplinas de Estudos Socioantropológicos e Direito Empresarial, ao qual 96,3% dos discentes do curso de Graduação em Direito concordam plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) das disciplinas, no início do período letivo e elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

Da mesma maneira, 100% dos alunos concordam plenamente que o conteúdo das disciplinas ministradas pelo professor é atualizado; desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso; indica fontes de consulta atualizadas, para o desenvolvimento das disciplinas; demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala; domina os conteúdos das disciplinas e cumpre o programa; atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual; tal qual, 92,6% concordam plenamente que propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; estimula o aluno a dedicar-se às disciplinas de forma crítica e reflexiva; utiliza formas diversificadas de avaliação; assim como, 88,9% dos discentes de Direito concordam plenamente que o professor comenta com os alunos os resultados das provas e/ou trabalhos realizados, como mostra os gráficos abaixo.

Disciplinas: Estudos Socioantropológicos / Direito Empresarial

A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

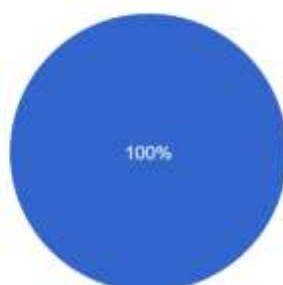
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

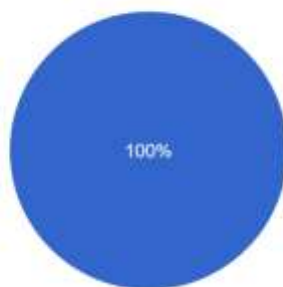
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

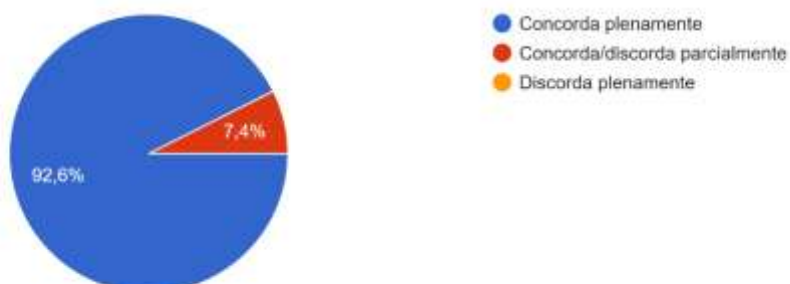
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

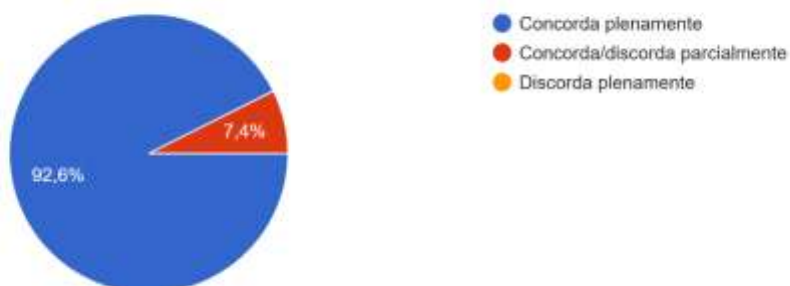
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

27 respostas



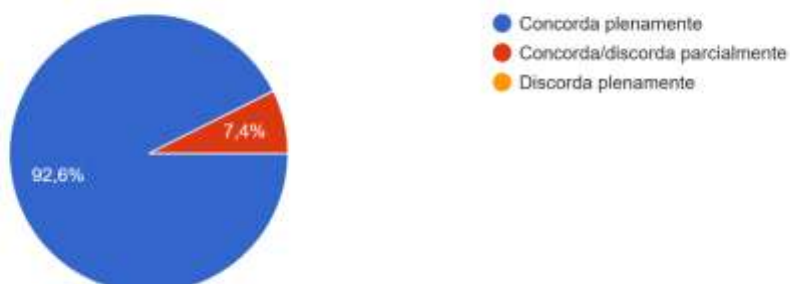
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

27 respostas



F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

27 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

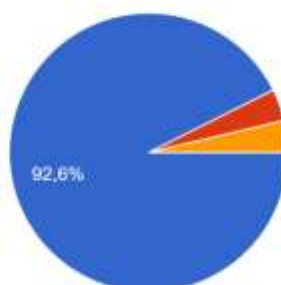
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

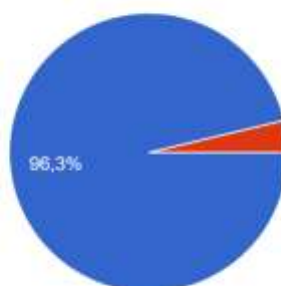
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elaborar os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

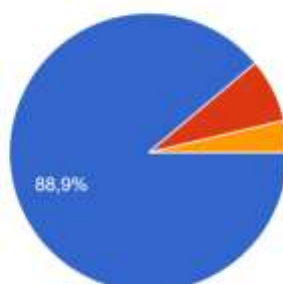
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

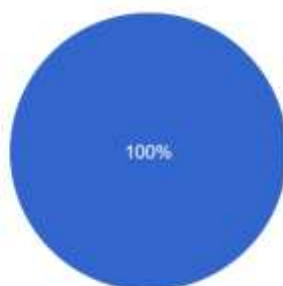
27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

Professor Dr. Wesley Rodrigues Dutra

Seguindo com os questionamentos ligados ao Professor Dr. Wesley Rodrigues Dutra das disciplinas de Direito Constitucional I, Direito Constitucional II e Direito Civil II, verificou-se que 100% dos discentes do curso de Graduação em Direito concordam plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) das disciplinas, no início do período letivo; o conteúdo das disciplinas ministradas pelo professor é atualizado; desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso e indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento das disciplinas, 81,5% concordam plenamente que ele propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc. e comenta com os alunos os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

Do mesmo modo, 96,3% concordam plenamente que o docente oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas e domina os conteúdos das disciplinas e cumpre o programa, 92,6% concordam plenamente que ele estimula o aluno a dedicar-se às disciplinas de forma crítica e reflexiva; demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala e atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual, tal qual 76,9% desses alunos concordam plenamente que o professor utiliza formas diversificadas de avaliação e 88,9% que ele elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva, de acordo com os gráficos abaixo.

Disciplina: Direito Constitucional I / Direito Constitucional II / Direito Civil II /

A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

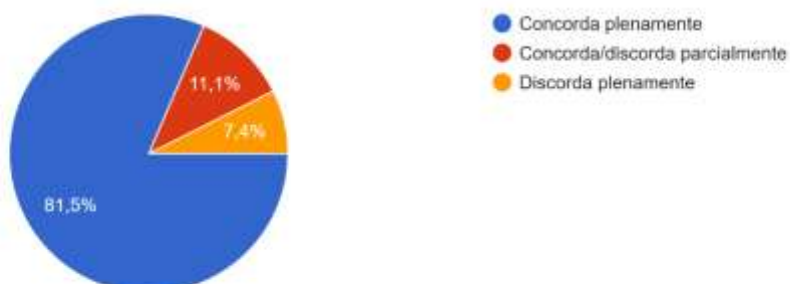
27 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

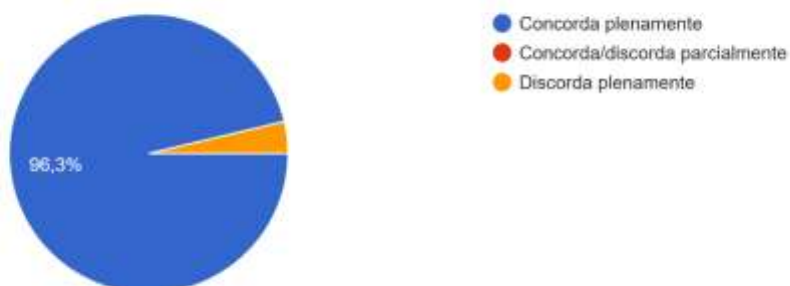
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

27 respostas



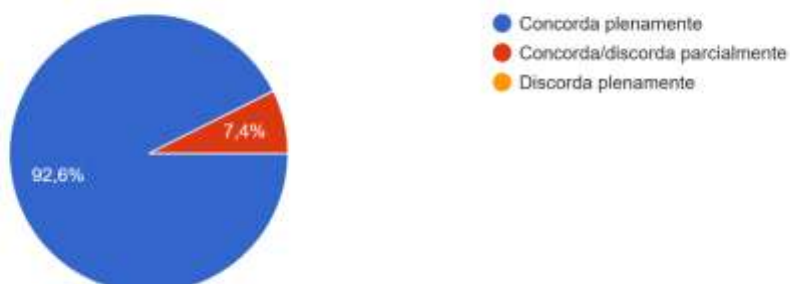
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

27 respostas



F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

27 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

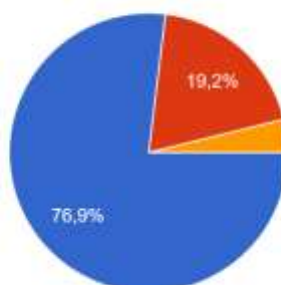
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

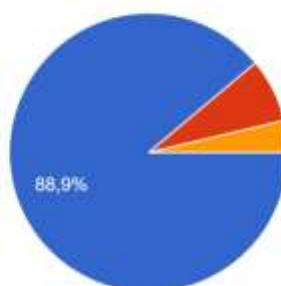
26 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

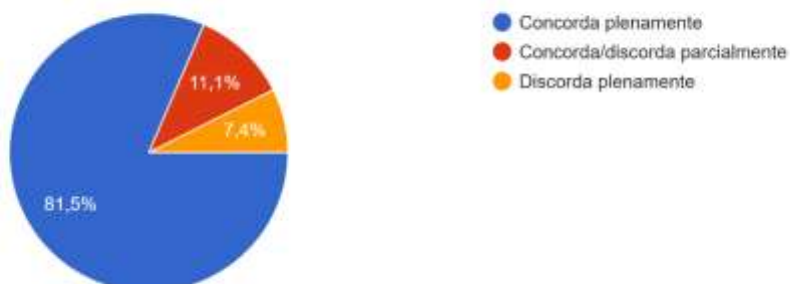
27 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

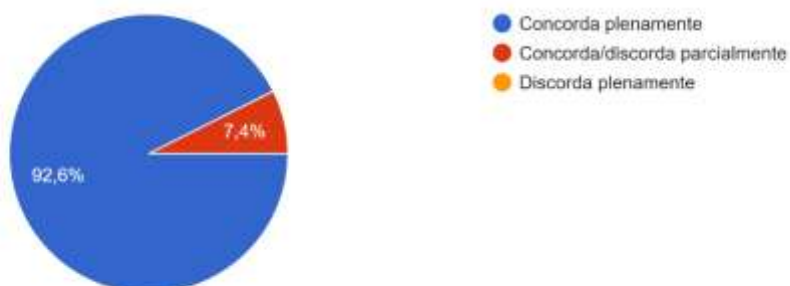
J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

27 respostas



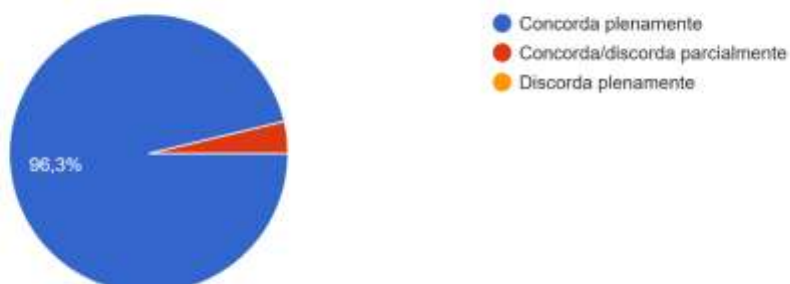
K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

27 respostas



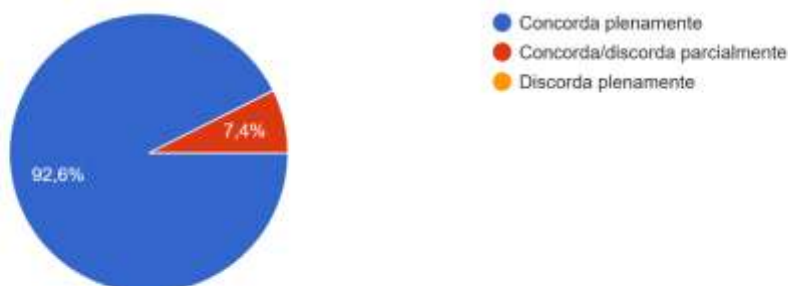
L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

27 respostas



Professora Esp. Márjorie Sabino Leite

M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.
27 respostas



Professora Esp. Márjorie Sabino Leite

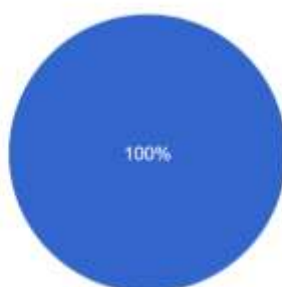
Dando continuidade a avaliação do questionário, associando as questões à Professora Esp. Márjorie Sabino Leite da disciplina de Psicologia Jurídica, a qual 100% dos discentes do curso de Graduação em Direito concordam plenamente que a docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo; o conteúdo da disciplina ministrada pela professora é atualizado; propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.; utiliza formas diversificadas de avaliação; elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva; e atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

Da mesma maneira, 92,3% dos alunos concordam plenamente que a professora desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina; comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados e domina os conteúdos da disciplina e cumpre o programa. Além de 88,5% concordarem plenamente que a docente estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva, tal qual, 96,2% concordam plenamente que ela demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala, de acordo com os gráficos a seguir.

Disciplina: Psicologia Jurídica

A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

26 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

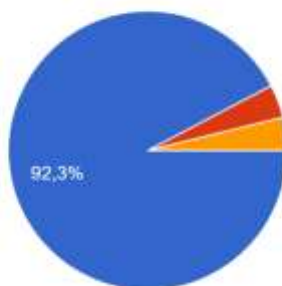
26 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

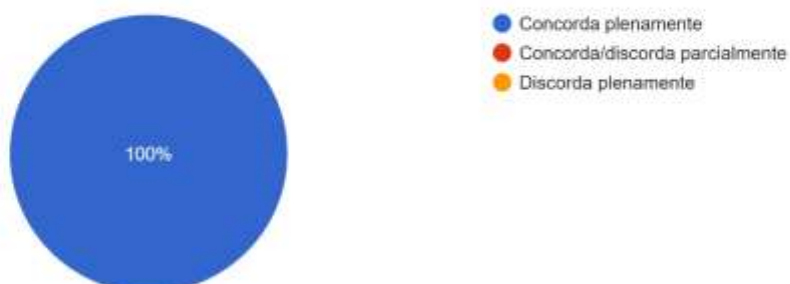
26 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

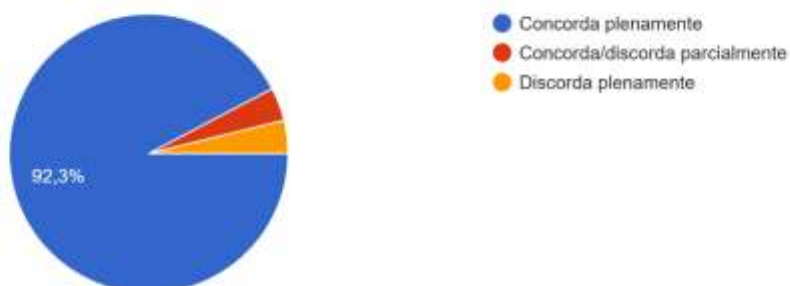
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

26 respostas



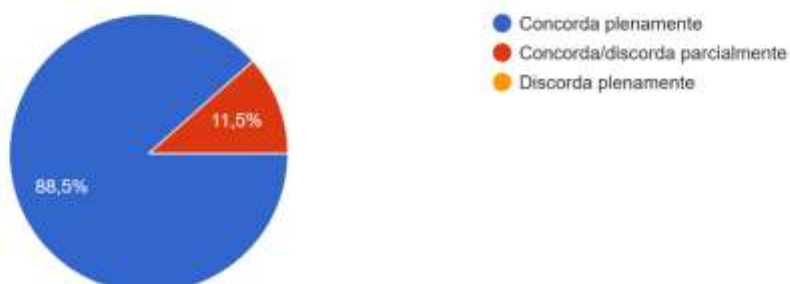
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

26 respostas



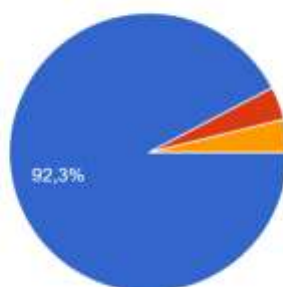
F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

26 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

26 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

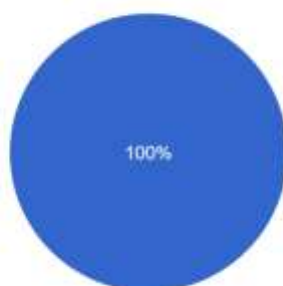
26 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

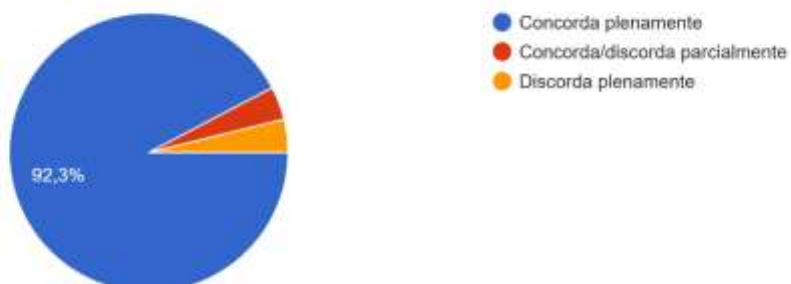
26 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

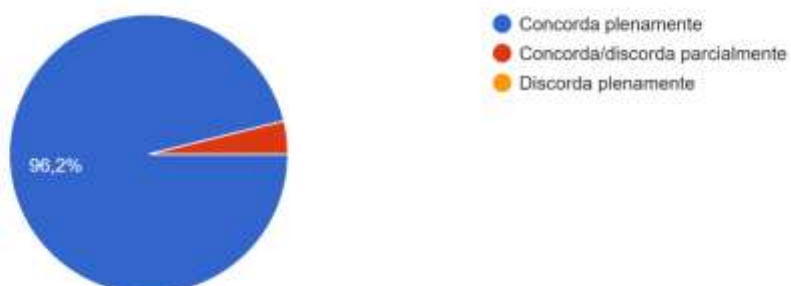
J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

26 respostas



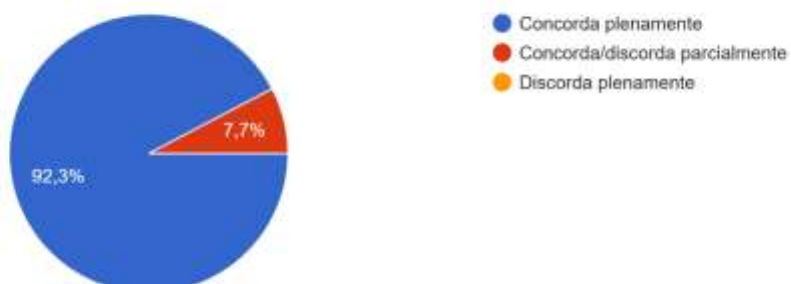
K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

26 respostas



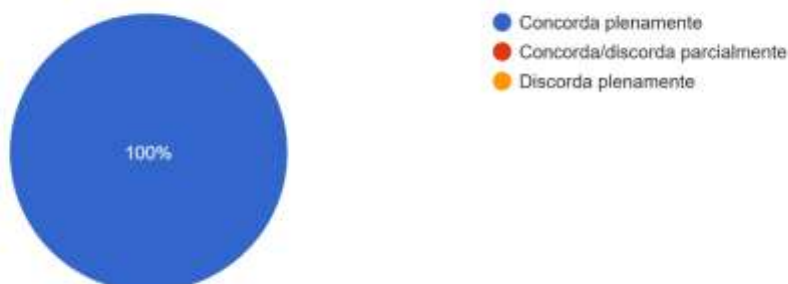
L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

26 respostas



M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

26 respostas

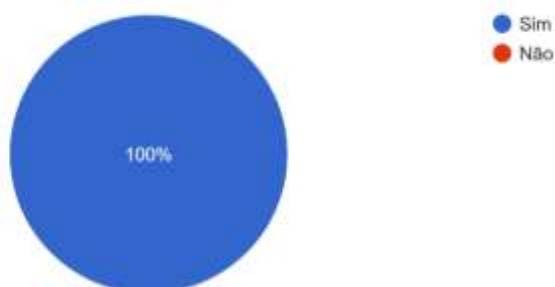


Seguindo as questões avaliou-se a Infraestrutura (com relação à sede da FASS), onde 100% dos discentes do curso de Graduação em Direito concordam que as condições físicas da FASS, dos laboratórios e as instalações sanitárias são adequadas, 96,3% afirmam que os equipamentos dos laboratórios são suficientes para todos os alunos e que a biblioteca é suficiente para suas atividades de estudos. Em relação a Secretaria, 100% dos discentes de Direito atestam que o atendimento dos serviços de secretaria é eficiente e as informações repassadas estão de acordo com a solicitação feita, além de 92,6% concordarem que o horário de atendimento é satisfatório. Sobre a Avaliação do Curso, 100% do alunado de Direito destacam que o curso escolhido atende suas expectativas iniciais, conhecem os objetivos do curso que estão realizando e 85,2% afirma que existe inter-relação entre as diferentes disciplinas do curso, conforme destaca os gráficos abaixo.

INFRAESTRUTURA (COM RELAÇÃO À SEDE DA FASS)

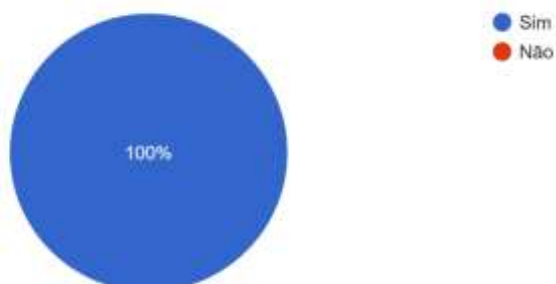
01. As condições físicas são adequadas?

27 respostas



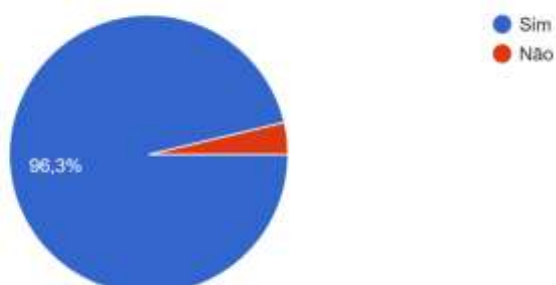
02. As condições físicas dos laboratórios são adequadas?

27 respostas



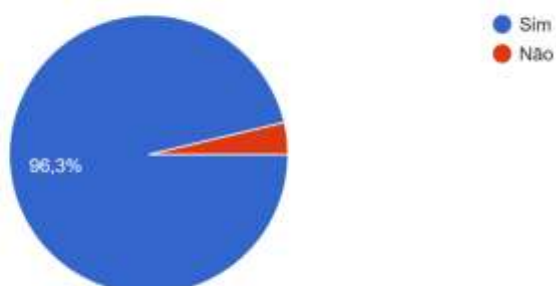
03. Os equipamentos dos laboratórios são suficientes para todos os alunos?

27 respostas



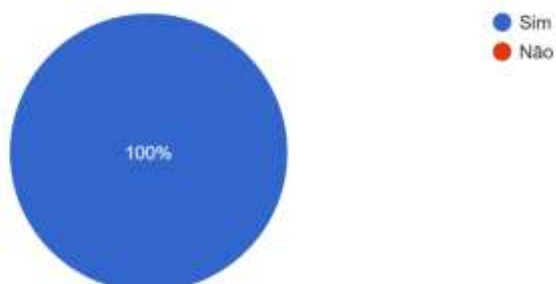
04. A biblioteca é suficiente para suas atividades de estudos?

27 respostas



05. As instalações sanitárias são adequadas?

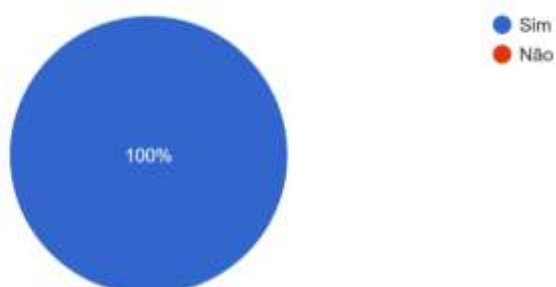
27 respostas



SECRETARIA

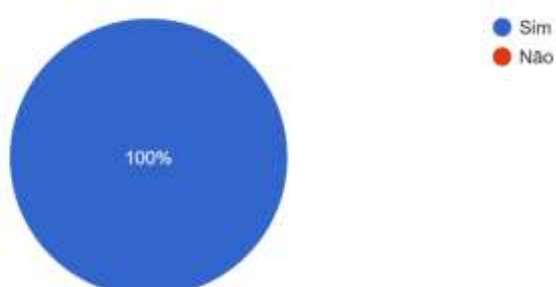
06. O atendimento dos serviços de secretaria é eficiente?

27 respostas



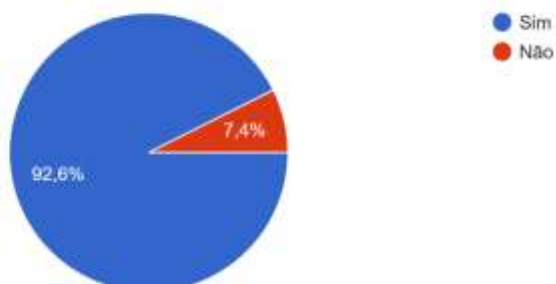
07. As informações repassadas estão de acordo com a solicitação feita?

27 respostas



08. O horário de atendimento é satisfatório?

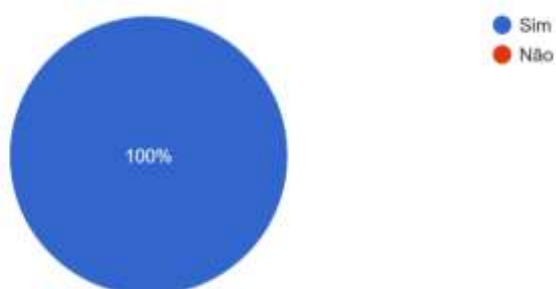
27 respostas



AVALIAÇÃO DO CURSO

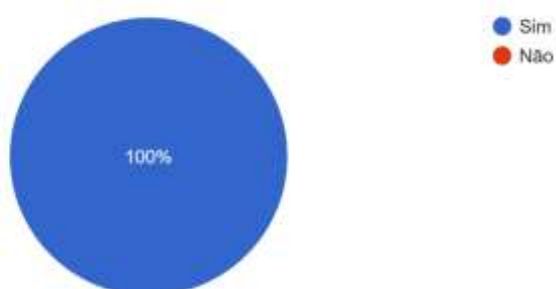
09. O curso escolhido atende suas expectativas iniciais?

27 respostas



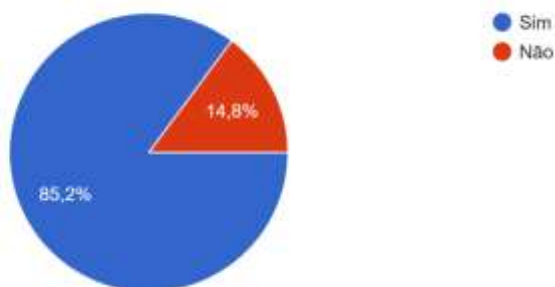
10. Você conhece os objetivos do curso que está realizando?

27 respostas



12. Existe inter-relação entre as diferentes disciplinas do curso.

27 respostas



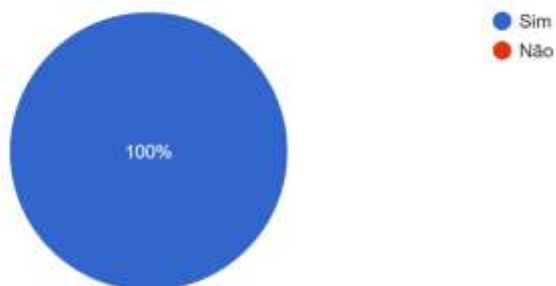
Quanto as questões direcionadas a Coordenação do Curso, a Biblioteca e aos Laboratórios, todos os itens avaliados tiveram concordância de 100% dos discentes do curso de Graduação em Direito, os quais afirmaram que a coordenação do curso fica disponível quando contatada pelo aluno; existe bom fluxo de informação entre coordenação, professores e alunos; os alunos conhecem as atividades desenvolvidas pela coordenação; a coordenação do curso se interessa em propor medidas visando melhorar as condições de ensino/aprendizagem e promove atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria de ensino.

Para 100% dos alunos de Direito avaliados, a Biblioteca possui quantidade suficiente de livros e demais itens bibliográficos e web bibliográficos; os recursos disponíveis como (livros, mídias, computadores, vídeo e cabines de estudos) são suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e está informatizada e interligada a sistemas de informação, inclusive, afirmam que os Laboratórios utilizados possuem número suficiente de equipamentos; os materiais disponíveis são adequados para o desenvolvimento das atividades estudantis e o atendimento realizado é de qualidade, podendo ser observado nos gráficos abaixo.

COORDENAÇÃO DE CURSO

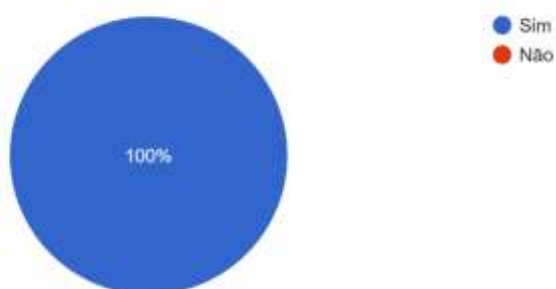
13. A coordenação fica disponível quando contatada por você?

27 respostas



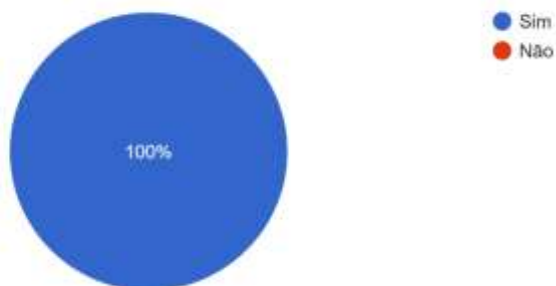
14. Existe bom fluxo de informação entre coordenação, professores e alunos?

27 respostas



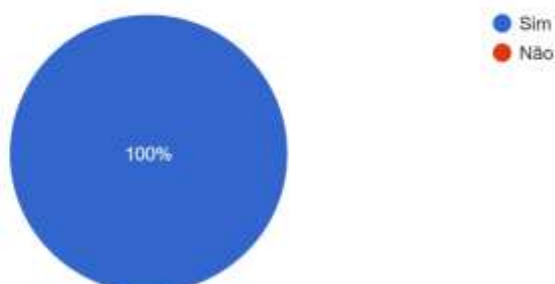
15. Você conhece as atividades desenvolvidas pela Coordenação do curso?

27 respostas



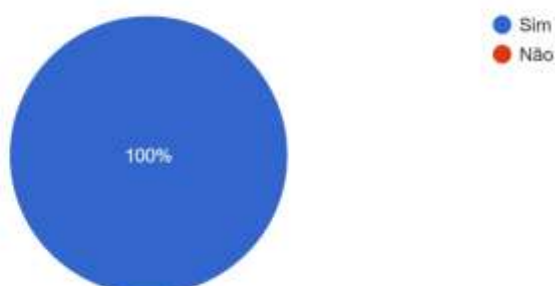
16. A coordenação do curso se interessa em propor medidas visando melhorar as condições de ensino/aprendizagem?

27 respostas



17. A coordenação do curso promove atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria de ensino?

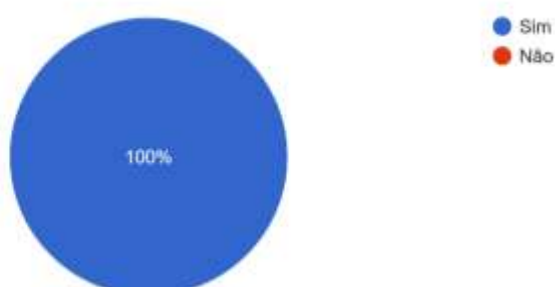
27 respostas



BIBLIOTECA

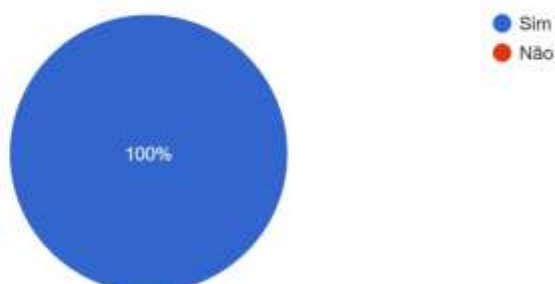
18. Possui quantidade suficiente de livros e demais itens bibliográficos e webliográficos?

26 respostas



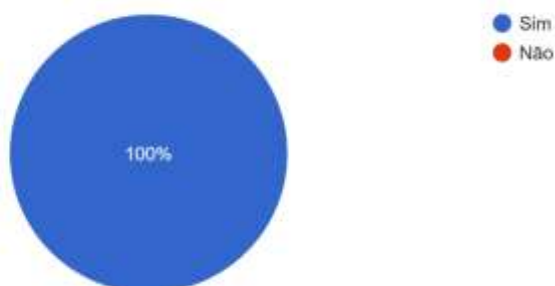
19. Os recursos disponíveis na biblioteca como (livros, mídias, computadores, vídeo e cabines de estudos) são suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?

27 respostas



20. A biblioteca está informatizada e interligada a sistemas de informação?

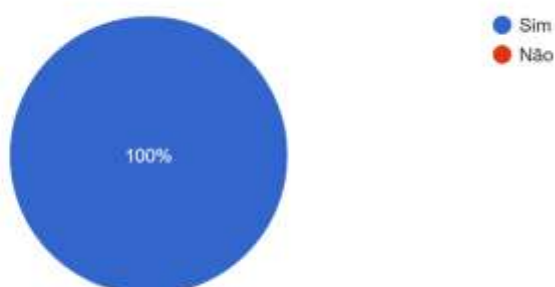
27 respostas



LABORATÓRIOS

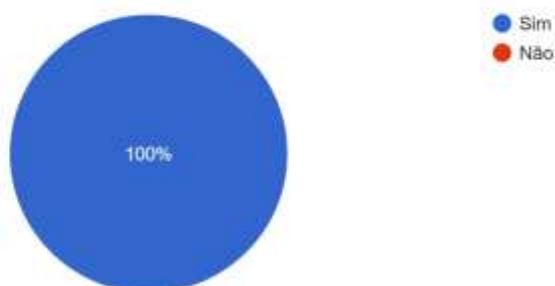
21. Os laboratórios utilizados possuem número suficiente de equipamentos?

27 respostas



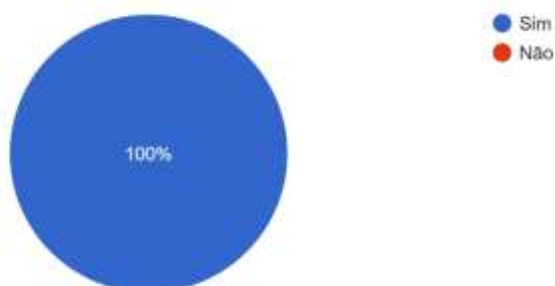
22. Os materiais disponíveis são adequados para o desenvolvimento de suas atividades estudantis?

27 respostas



23. O atendimento realizado nos laboratórios é de qualidade?

27 respostas

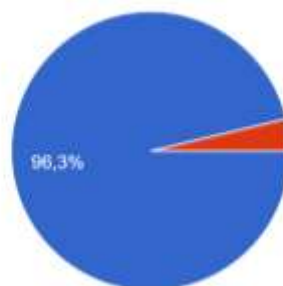


Já na Autoavaliação do aluno quanto ao seu desempenho, 96,3% dos alunos de Direito afirmam: sou assíduo(a), mantendo realizações suficientes às atividades requeridas pelos professores do meu curso; participo de todas as atividades estudantis e sinto-me motivado(a), promovido pela disciplina e pelo(a) professor(a), enquanto 100% afirmaram que manifestam dedicação a todas as disciplinas e respeitam colegas e professores, conforme os gráficos a seguir.

AUTOAVALIAÇÃO DO ALUNO QUANTO AO SEU DESEMPENHO

24. Sou assíduo(a), mantendo realizações suficientes às atividades requeridas pelos professores do meu curso.

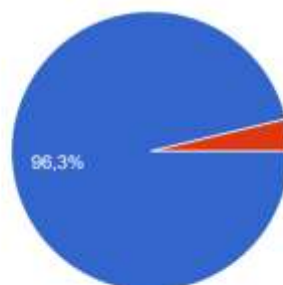
27 respostas



● Sim
● Não

25. Participo de todas as atividades estudantis.

27 respostas



● Sim
● Não

26. Manifesto dedicação a todas as disciplinas.

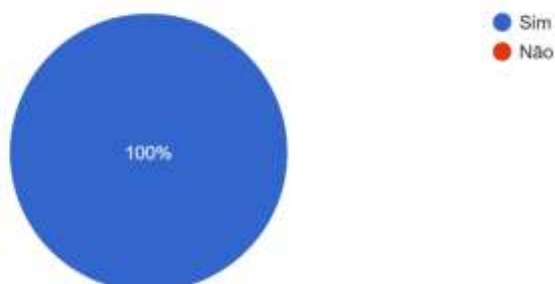
27 respostas



● Sim
● Não

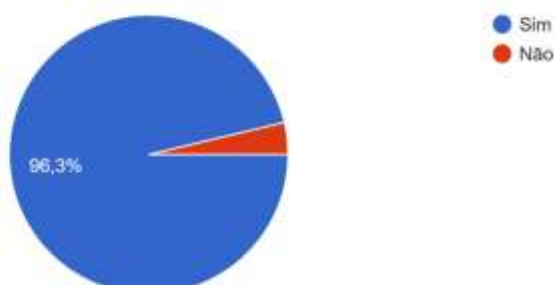
27. Respeito colegas e professores.

27 respostas



28. Sinto-me motivado(a), promovido pela disciplina e pelo(a) professor(a).

27 respostas

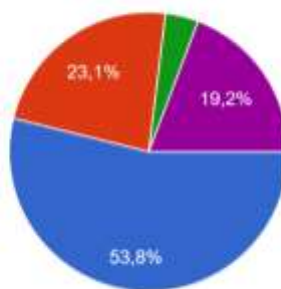


Posteriormente, foram avaliados alguns itens complementares, os quais 53,8% dos discentes dos curso de Graduação em Direito afirmaram que 2 vezes por semana têm acesso aos livros disponibilizados em cada disciplina do curso e 50% não frequentam os laboratórios do curso, 51,9% procuram algumas vezes pela coordenação do seu curso, 85,2% interagem frequentemente com os professores do seu curso, 70,4% sempre participam de eventos (presenciais e/ou virtuais) da FASS e 88,9% recomendam a FASS e seus cursos frequentemente para amigos e familiares, assim como mostra os gráficos abaixo.

ITENS COMPLEMENTARES

01. Acesso aos livros disponibilizados em cada disciplina do curso?

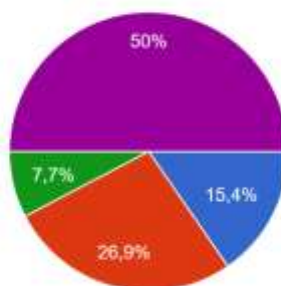
26 respostas



- 2 vezes por semana
- 1 vez por semana
- 2 vezes por mês
- 1 vez por mês ou menos
- Não acesso

02. Frequento os laboratórios do curso.

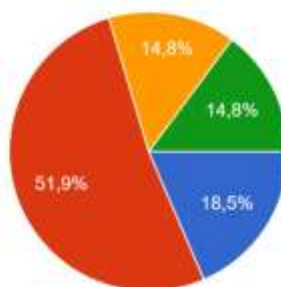
26 respostas



- 2 vezes por semana
- 1 vez por semana
- 2 vezes por mês
- 1 vez por mês ou menos
- Não frequento

03. Procuo pela coordenação do meu curso.

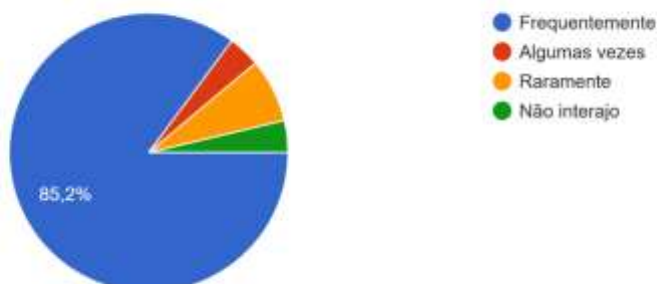
27 respostas



- Frequentemente
- Algumas vezes
- Raramente
- Não procuro

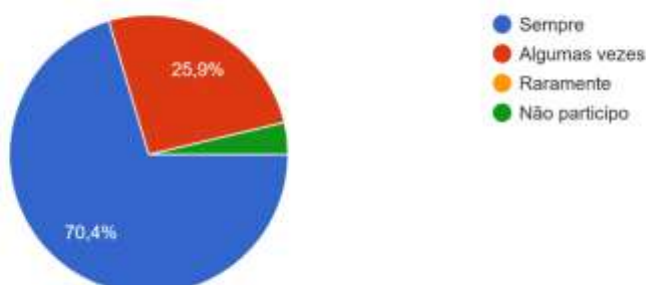
04. Interaço com os professores do meu curso.

27 respostas



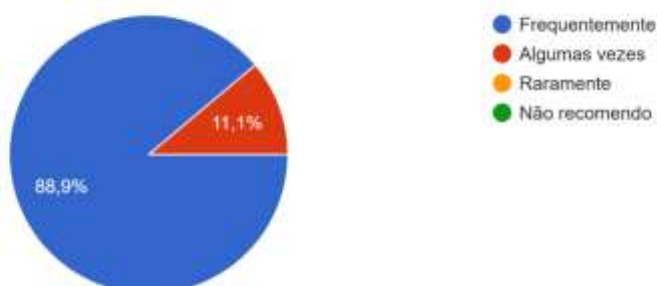
05. Participo de eventos (presenciais e/ou virtuais) da FASS.

27 respostas



06. Recomendo a FASS e seus cursos para amigos e familiares.

27 respostas



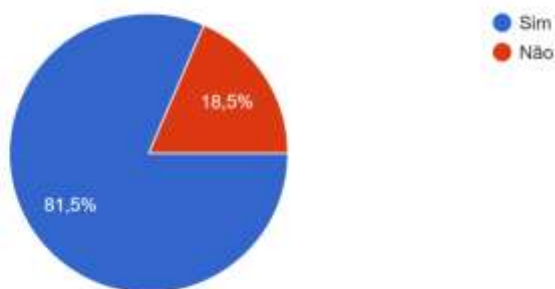
Na sequência, observa-se que 81,5% dos discentes do curso de Graduação em Direito, conhecem as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar e 68,2% afirmam que participaram ou conhecem “palestras sobre o assunto” como a alternativa assinalada dentre as opções listadas na questão, além de alguns alunos deixarem suas sugestões para FASS quanto às boas práticas de responsabilidade socioambiental, como também, 69,6% dos discentes entrevistados marcaram “itens de acessibilidade para pessoas com

necessidades especiais”, como uma das ações da FASS que promovem a inclusão social.

Interrogados sobre as ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, 87% dos discente do curso de Direito já têm conhecimento de eventos culturais diversos (datas festivas, comemorativas etc.) e 96,3% afirmam que a FASS promove algumas das ações listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua, por fim, 88,9% destacaram o whatsapp como um dos canais de comunicação da FASS que já utilizaram, de acordo com os gráficos abaixo.

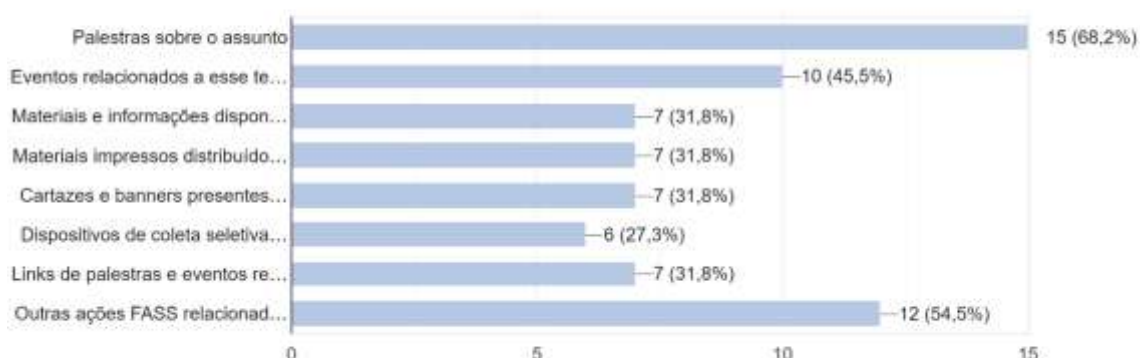
07. Você conhece as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar?

27 respostas



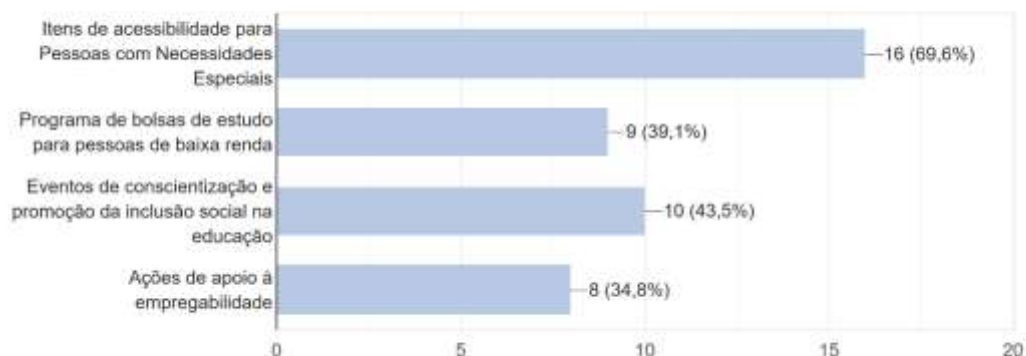
08. Se sim, das ações de responsabilidade socioambiental ao lado listadas, de quais você participou ou conhece?

22 respostas



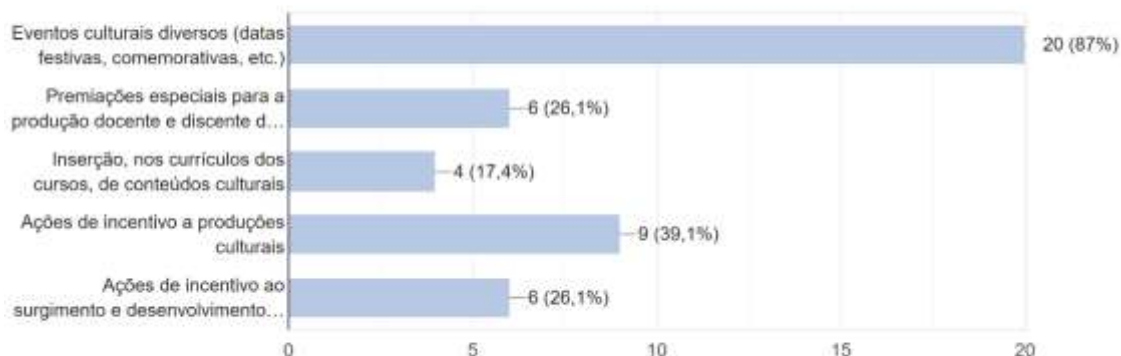
10. Que ações FASS você conhece, que promovem a inclusão social?

23 respostas



11. Quanto às ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, quais você já tem conhecimento?

23 respostas



12. Na sua opinião, a FASS promove algumas dessas ações abaixo listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua?

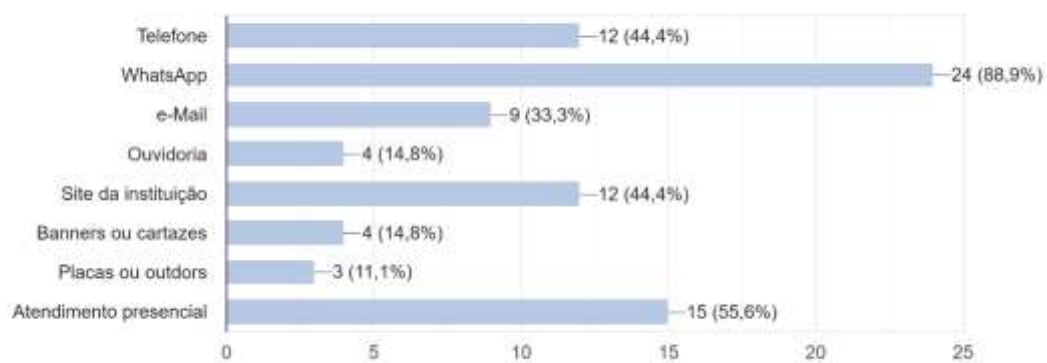
- Educação cívica
- Apoio cívico aos bairros
- Promoção de acesso à informação
- Incentivos à participação política
- Ações de respeito à diversidade
- Ações concretas de responsabilidade social

27 respostas



13. Quais desses canais de comunicação FASS você já utilizou?

27 respostas



10. RESULTADO CPA – DISCENTES DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Mantendo a continuidade da realização do questionário avaliativo com os discentes do curso de Graduação em Educação Física da Faculdade Socorro Soares, com questões direcionadas primeiramente a todos os docentes do curso de Educação Física da FASS e compostas pelas alternativas “concorda plenamente”, “concorda/discorda parcialmente” e “discorda totalmente”.

DOCENTES

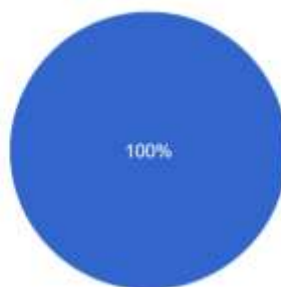
1 - Professor Esp. Evelto Angelo Frutuoso

De início, as questões foram relacionadas ao Professor Esp. Evelto Angelo Frutuoso da disciplina de Anatomia Humana e Funcional, onde 100% dos discentes do curso de Graduação em Educação Física concordam plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) das disciplinas, no início do período letivo; desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso; domina os conteúdos das disciplinas e cumpre o programa, assim como 94,1% concordam plenamente que o conteúdo das disciplinas ministrada pelo professor é atualizado e 93,8% concordam plenamente que ele propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; indica fontes de consulta atualizadas, para o desenvolvimento das disciplinas; utiliza formas diversificadas de avaliação; comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados e demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala. Por fim, 81,3% dos alunos de Educação Física concordam plenamente que o docente estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva; atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual e 93,3% concordam plenamente que ele elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva, conforme os gráficos abaixo.

***Disciplina:* Anatomia Humana e Funcional**

A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

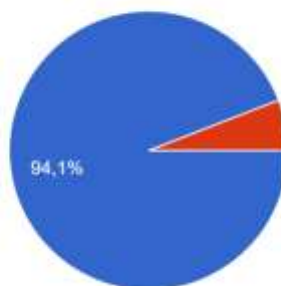
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

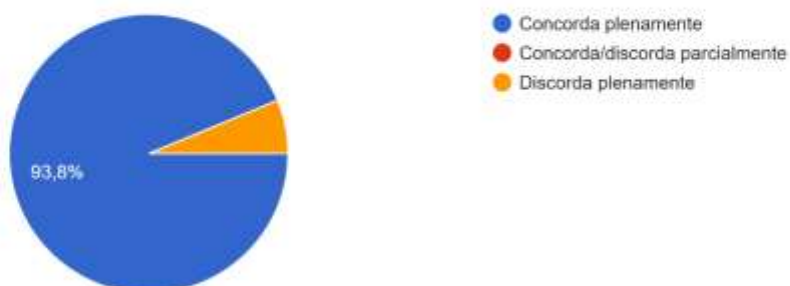
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

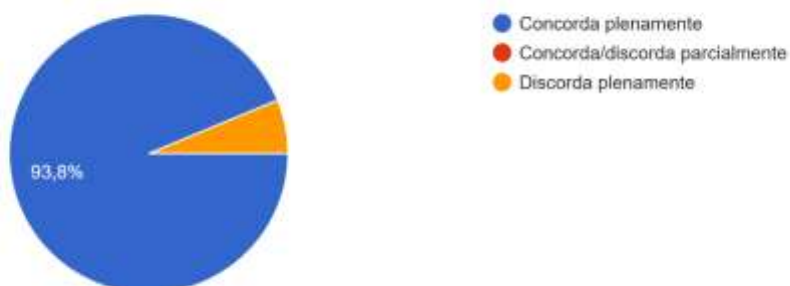
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

16 respostas



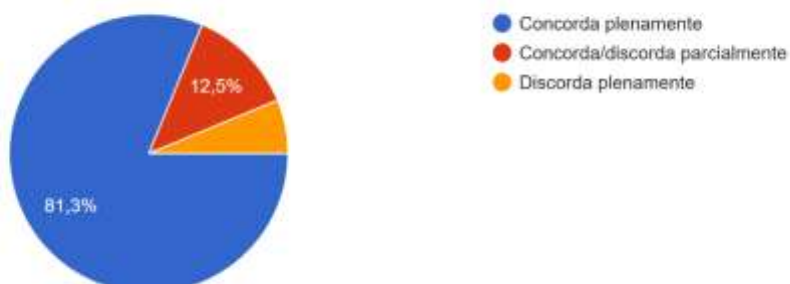
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

16 respostas



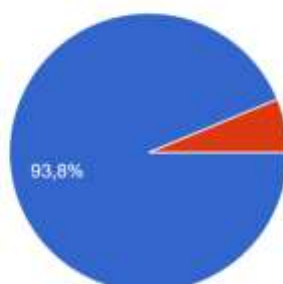
F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

16 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

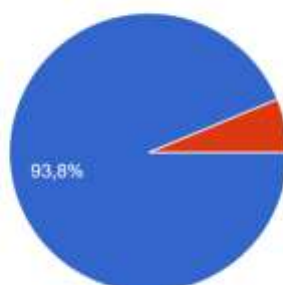
16 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

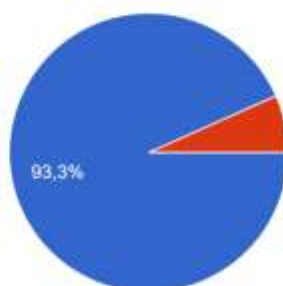
16 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elaboro os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

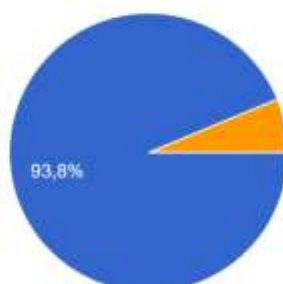
15 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

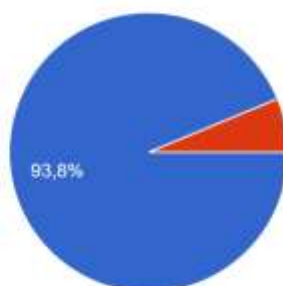
16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

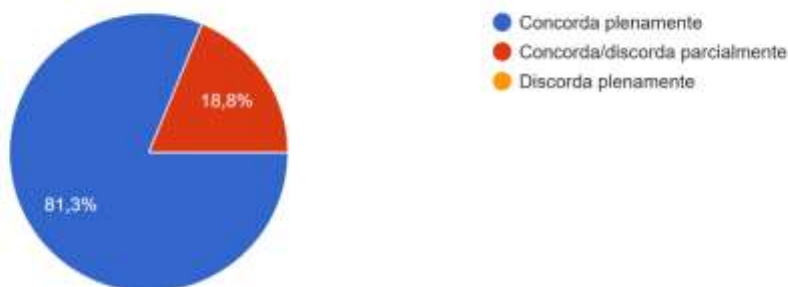
16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

16 respostas



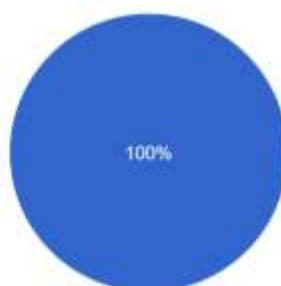
Professor Esp. João Vinícius Soares de Figueirêdo

Seguindo a avaliação relacionando as questões ao professor Esp. João Vinícius Soares de Figueirêdo, das disciplinas de Introdução a Filosofia e Estudos Socioantropológicos, obteve-se 100% dos discentes do curso de Graduação em Educação Física concordando plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) das disciplinas, no início do período letivo; o conteúdo das disciplinas ministradas pelo professor é atualizado; propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo etc.; estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva; indica fontes de consulta atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina; utiliza formas diversificadas de avaliação; elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva; demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala; domina os conteúdos das disciplinas e cumpre o programa; e, atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual. Além disso, 94,1% concordam plenamente que ele desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas e comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados, de acordo com os gráficos a seguir.

Disciplinas: Introdução à Filosofia / Estudos Socioantropológicos

A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

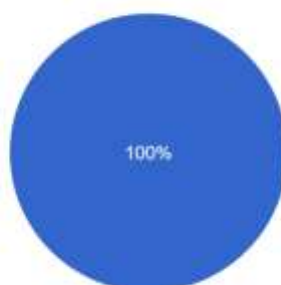
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

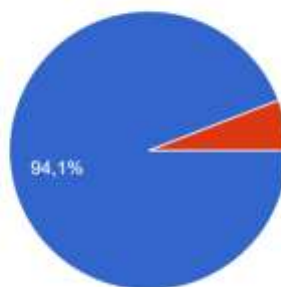
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

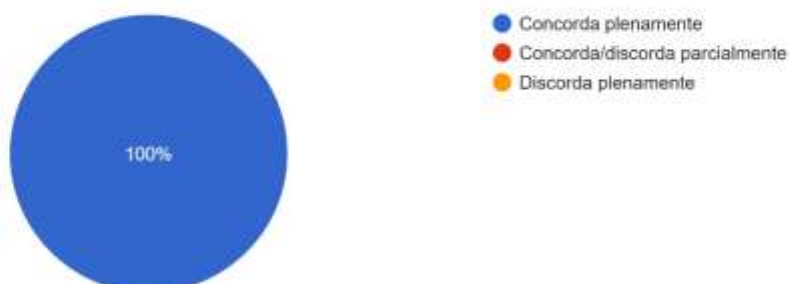
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

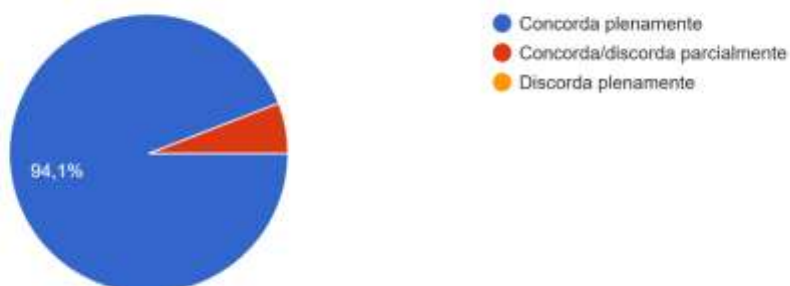
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

17 respostas



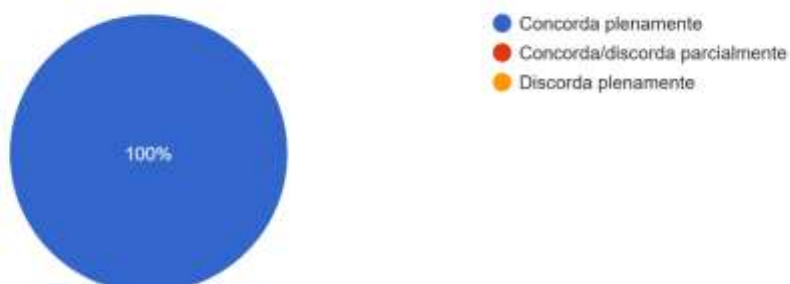
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

17 respostas



F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

17 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

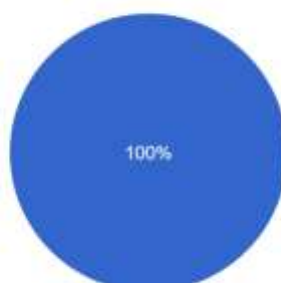
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elaborar os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

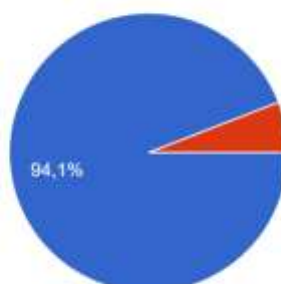
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

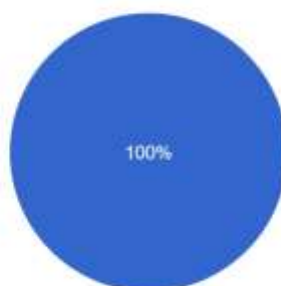
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

Professor Dr. Gabriel Rodrigues Neto

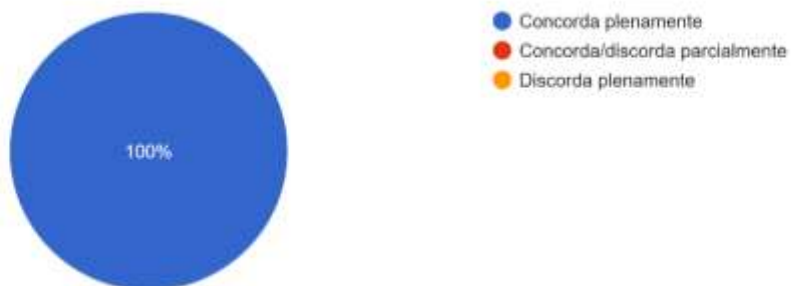
Mais adiante, com a avaliação do questionário sendo relacionada ao Professor Dr. Gabriel Rodrigues Neto da disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica, no qual 100% dos discentes do curso de Graduação em Educação Física concordam plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo; o conteúdo da disciplina ministrada pelo professor é atualizado; domina os conteúdos da disciplina e cumpre o programa; indica fontes de consulta atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina e atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

Do mesmo modo, 87,5% dos alunos de Educação Física concordam plenamente que o professor desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso; estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva; comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados; demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala; tal qual, 93,8% concordam plenamente que ele propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; utiliza formas diversificadas de avaliação e elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva, como mostra os gráficos abaixo.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa Científica

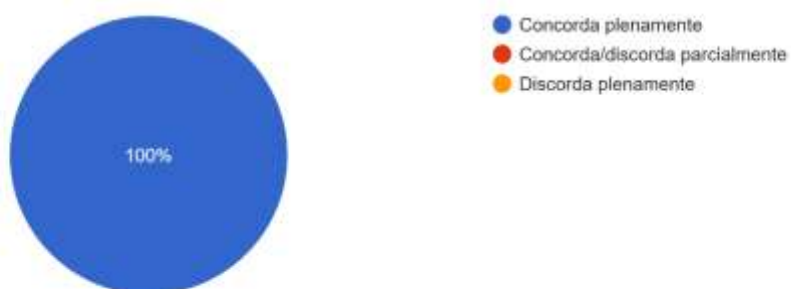
A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

16 respostas



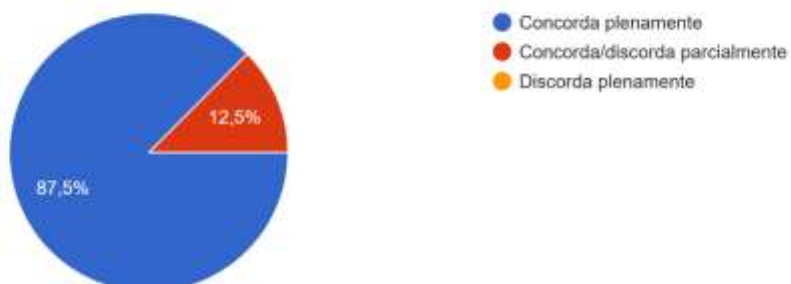
B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

16 respostas



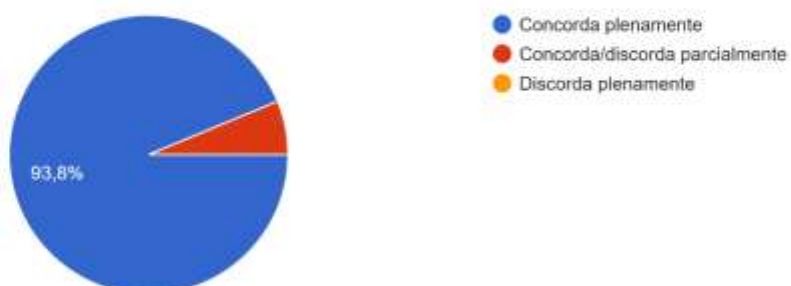
C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

16 respostas



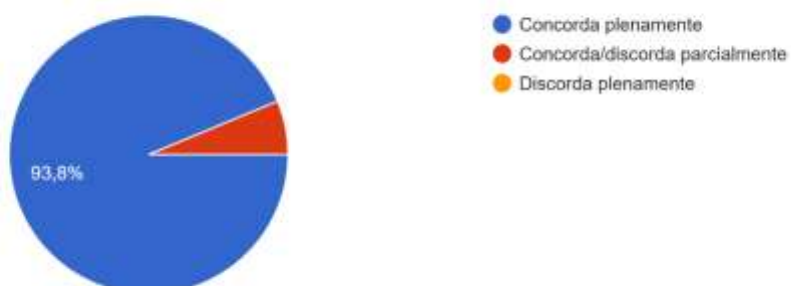
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

16 respostas



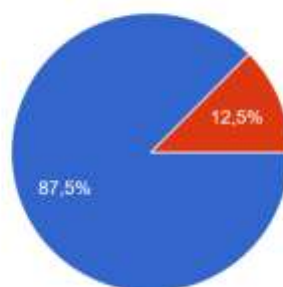
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

16 respostas



F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

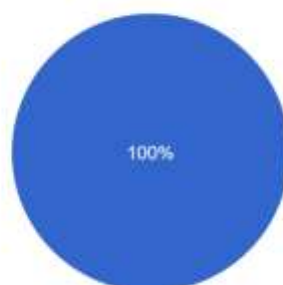
16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

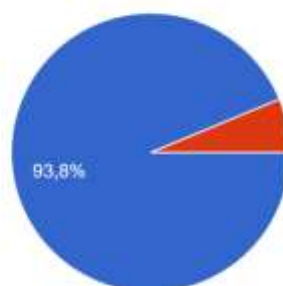
16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

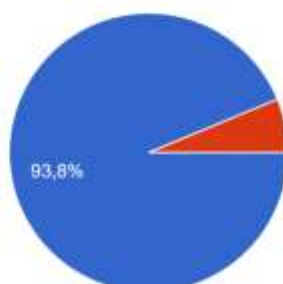
16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

I. Elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

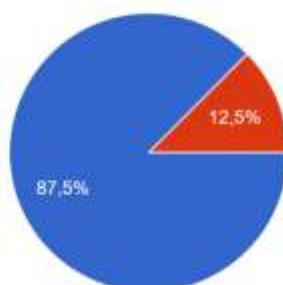
16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

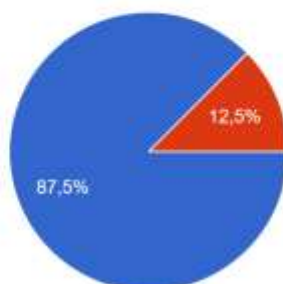
16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

16 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

Professor Me. Jarbas Rállison Domingos Gomes

Seguindo com a avaliação do questionário ligando as questões ao Professor Me. Jarbas Rállison Domingos Gomes, das disciplinas de Introdução à Educação Física, Futebol e Futsal, Fisiologia Humana e Biofísica, e, Crescimento e Desenvolvimento Humano, onde 100% dos discente do curso de Graduação em Educação Física concordam plenamente que o docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) das disciplinas, no início do período letivo; o conteúdo das disciplinas ministradas pelo professor é atualizado; indica fontes de consulta atualizadas para o desenvolvimento das disciplinas e domina os conteúdos das disciplinas e cumpre o programa.

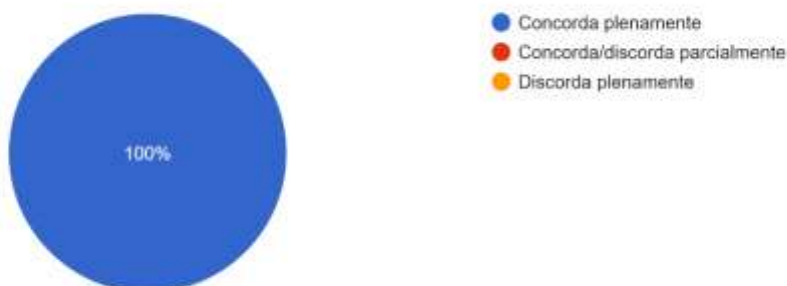
Além disso, 88,2% dos alunos de Educação Física concordam plenamente que o professor desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso; estimula o aluno a dedicar-se às disciplinas de forma crítica e reflexiva; utiliza formas diversificadas de avaliação; elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva; demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando

a participação em sala; assim como, 94,1% concordam plenamente que propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual e ainda 82,4% concordam plenamente que ele comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados, de acordo com os gráficos abaixo.

Disciplina: Introdução à Educação Física / Futebol e Futsal / Fisiologia Humana e Biofísica / Crescimento e Desenvolvimento Humano

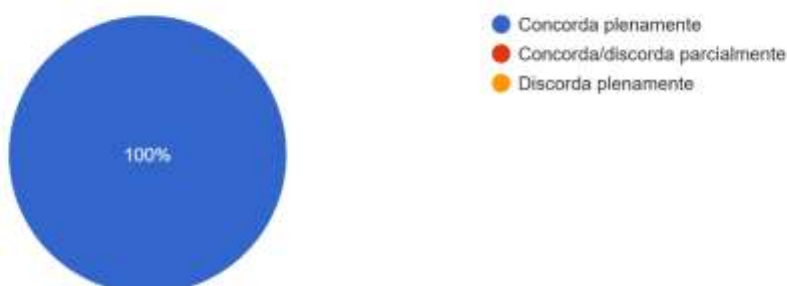
A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

17 respostas



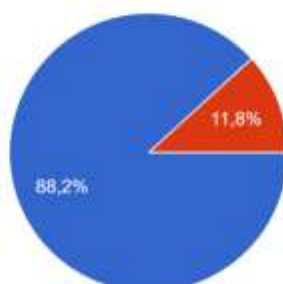
B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

17 respostas



C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

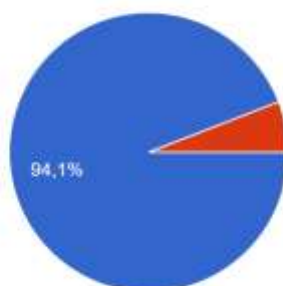
17 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

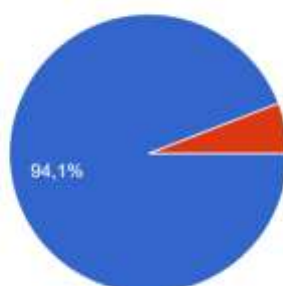
17 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

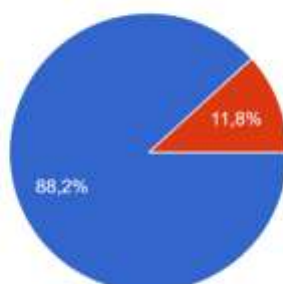
17 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/discorda parcialmente
● Discorda plenamente

F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

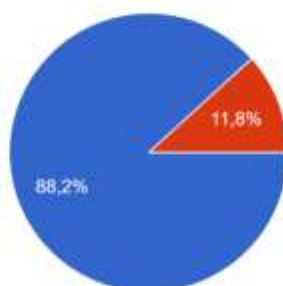
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

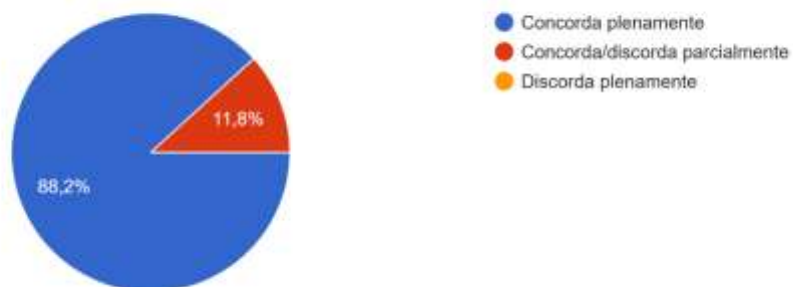
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/discorda parcialmente
- Discorda plenamente

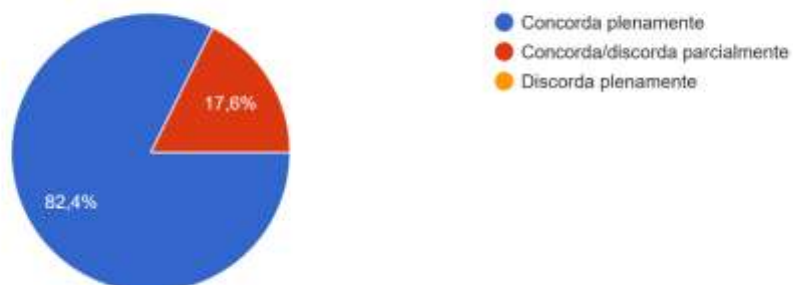
I. Elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

17 respostas



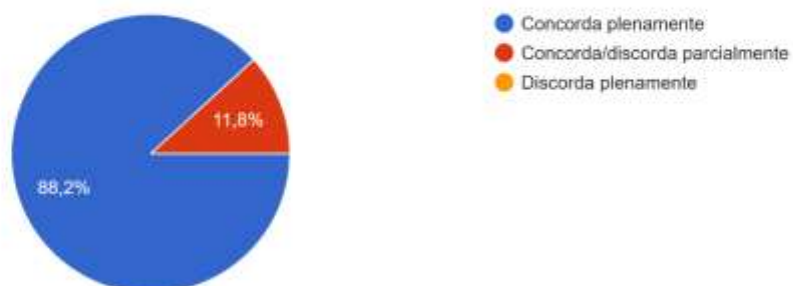
J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

17 respostas



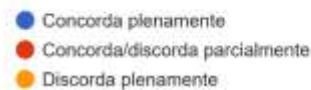
K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

17 respostas



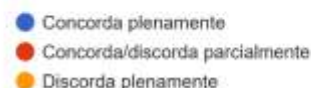
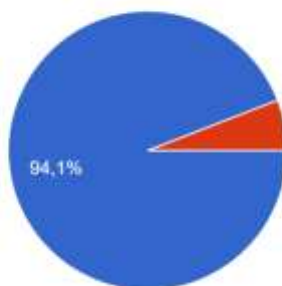
L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

17 respostas



M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

17 respostas



Professora Esp. Clarissa Maria Paulino Duarte Lima

Na sequência, foi avaliado o questionário em relação a Professora Esp. Clarissa Maria Paulino Duarte Lima da disciplina de Fundamentos Psicológicos, a qual 94,1% dos discentes do curso de Graduação em Educação Física concordam plenamente que a docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo; o conteúdo da disciplina ministrada pela professora é atualizado; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; utiliza formas diversificadas de avaliação e domina os conteúdos da disciplina e cumpre o programa, tal qual 82,4% concordam plenamente que ela desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso e 100% concordam plenamente que propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo etc.

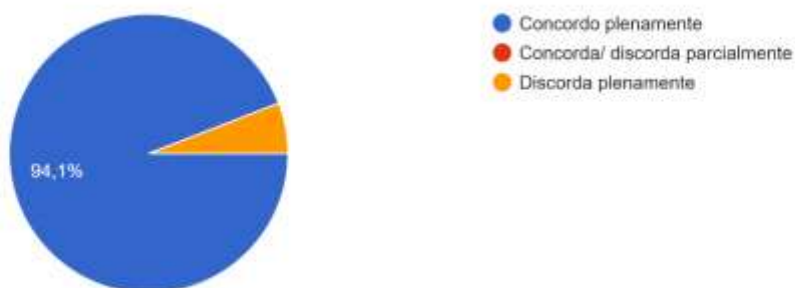
Da mesma forma, 88,2% dos alunos do curso de Educação Física concordam plenamente que a professora estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e

reflexiva; indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina; elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva; demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala. Ademais 76,5% concordam plenamente que ela comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados e atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual, de acordo com os gráficos a seguir.

Disciplina: Fundamentos Psicológicos

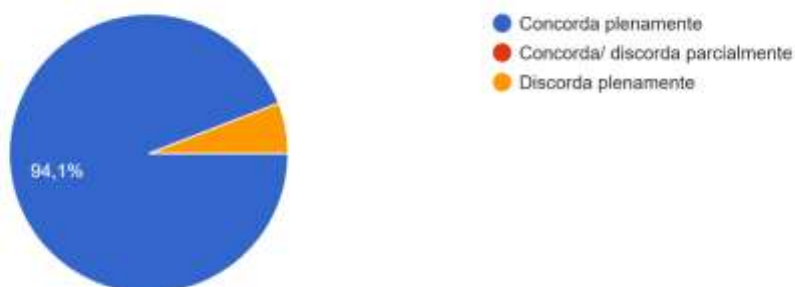
A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

17 respostas



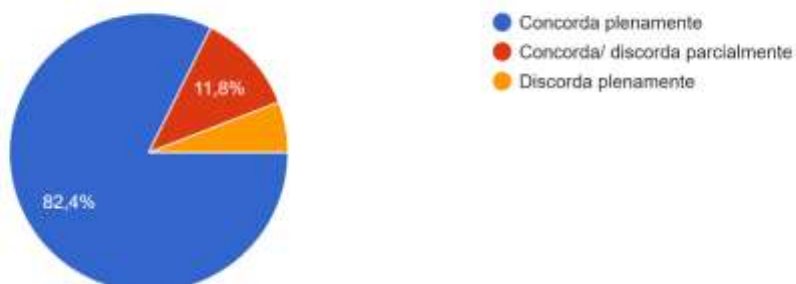
B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

17 respostas



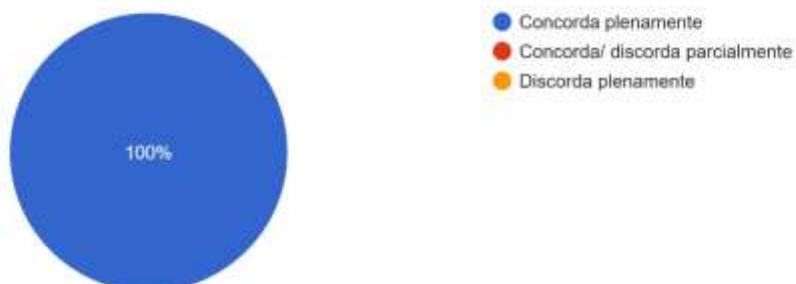
C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

17 respostas



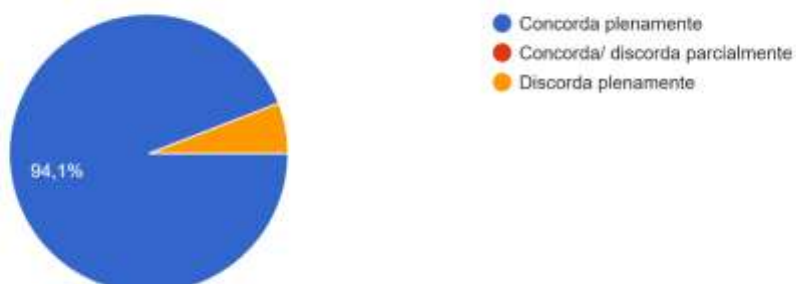
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

17 respostas



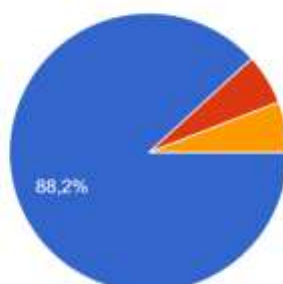
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

17 respostas



F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

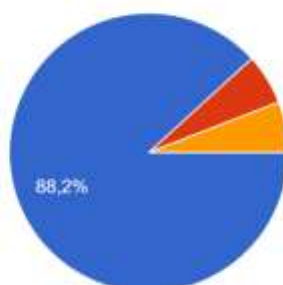
17 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/ discorda parcialmente
● Discorda plenamente

G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

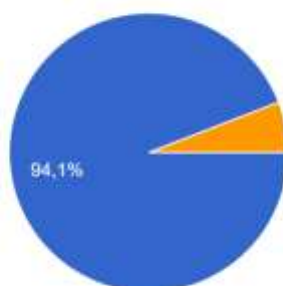
17 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/ discorda parcialmente
● Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

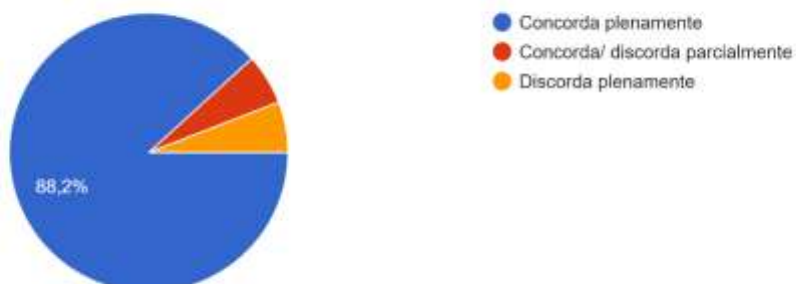
17 respostas



● Concorda plenamente
● Concorda/ discorda parcialmente
● Discorda plenamente

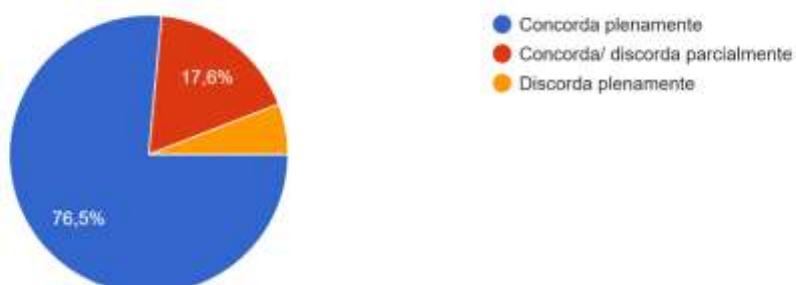
I. Elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

17 respostas



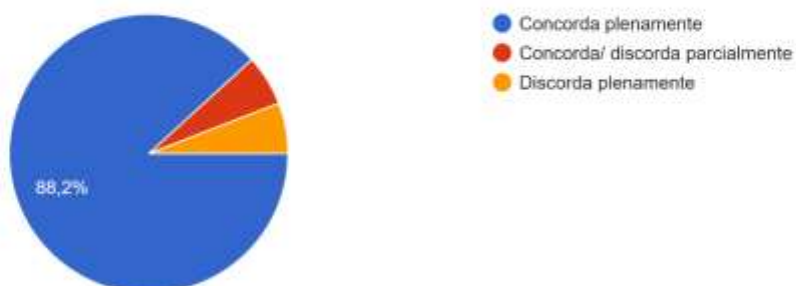
J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

17 respostas



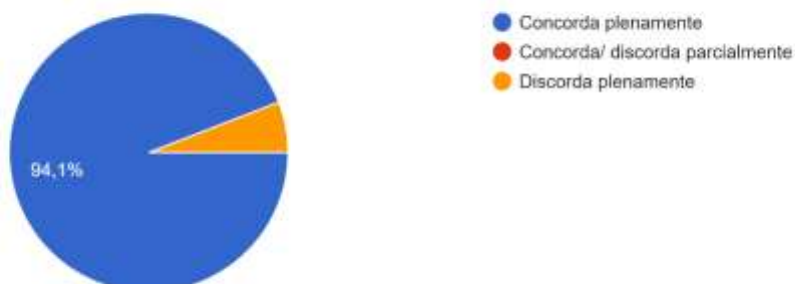
K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

17 respostas



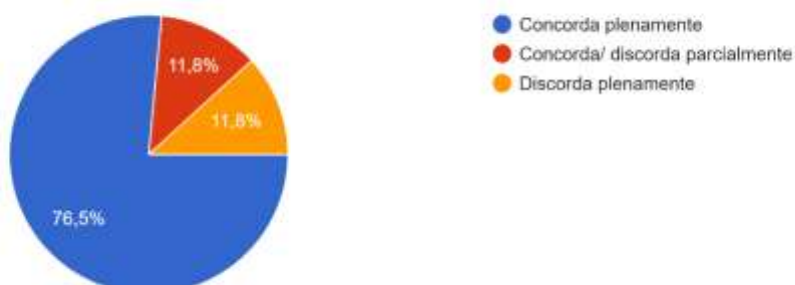
L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

17 respostas



M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

17 respostas



Professora Ma. Rebecca Ruhama Gomes

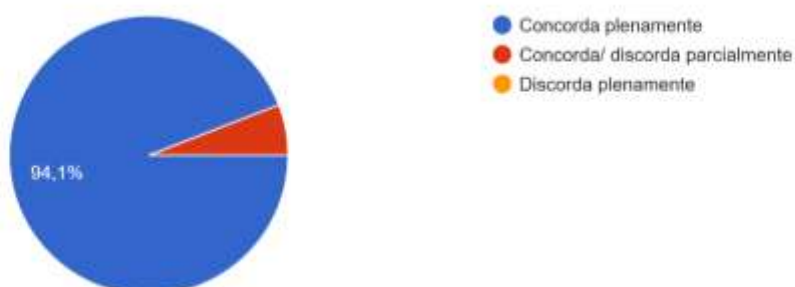
Dando continuidade, foi avaliado o questionário em relação a Professora Ma. Rebecca Ruhama Gomes da disciplina de Lazer e Recreação, no qual 94,1% dos discentes do curso de Graduação em Educação Física concordam plenamente que a docente repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo; o conteúdo da disciplina ministrada pela professora é atualizado; propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.; oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas; utiliza formas diversificadas de avaliação; domina os conteúdos da disciplina e cumpre o programa; tal qual, 87,5% concordam plenamente que ela desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso, bem como, 88,2% concordam plenamente que estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva; indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina; demonstra preocupação em relação à

aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala, e ainda, 82,4% concordam plenamente que a professora elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva; comenta com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados e atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual, conforme os gráficos a seguir.

Disciplina: Lazer e Recreação

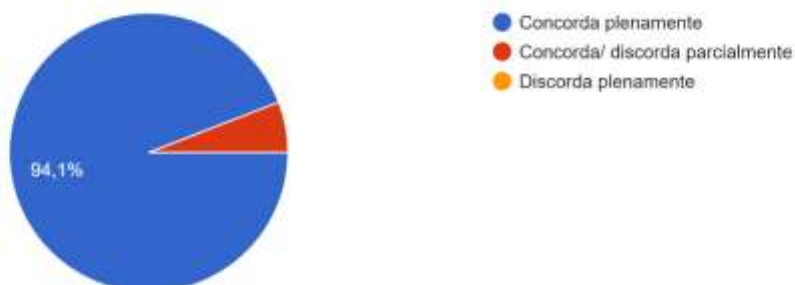
A. Repassa informações sobre o plano de ensino (objetivos, programa, avaliação) da disciplina, no início do período letivo.

17 respostas



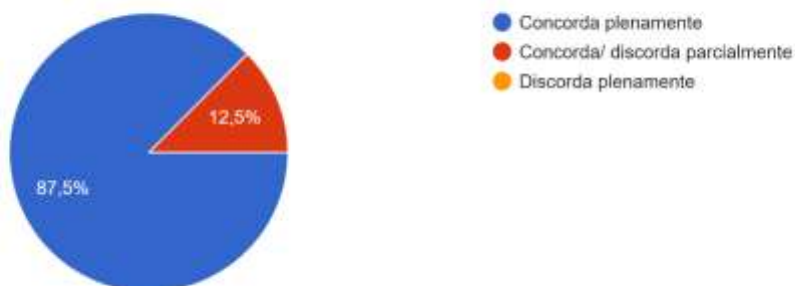
B. O conteúdo da disciplina ministrada pelo(a) professor(a) é atualizado.

17 respostas



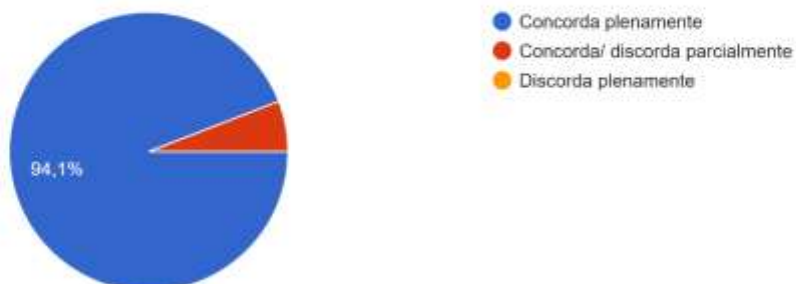
C. Desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso.

16 respostas



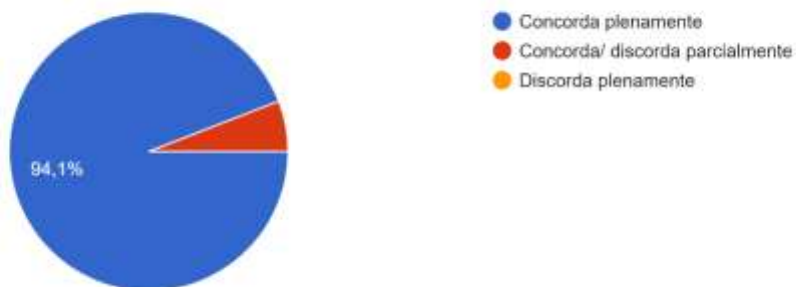
D. Propõe outras formas de trabalho, além das aulas regulares, tais como: leituras, pesquisas, seminários, trabalhos de campo, etc.

17 respostas



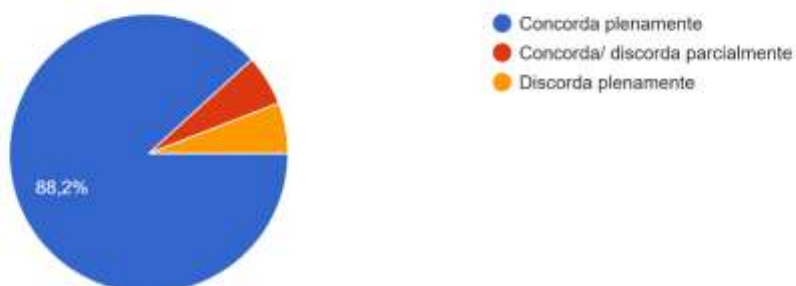
E. Oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas.

17 respostas



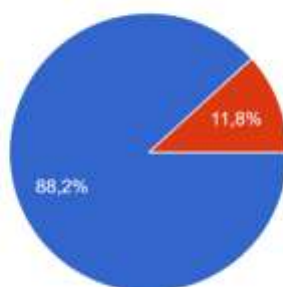
F. Estimula o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva.

17 respostas



G. Indica fontes de consulta, atualizadas, para o desenvolvimento da disciplina.

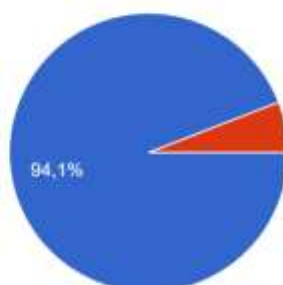
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/ discorda parcialmente
- Discorda plenamente

H. Utiliza formas diversificadas de avaliação.

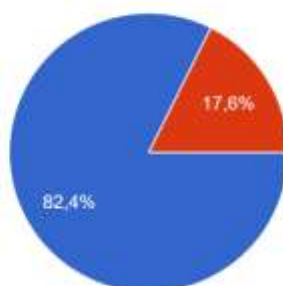
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/ discorda parcialmente
- Discorda plenamente

I. Elabora os instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva.

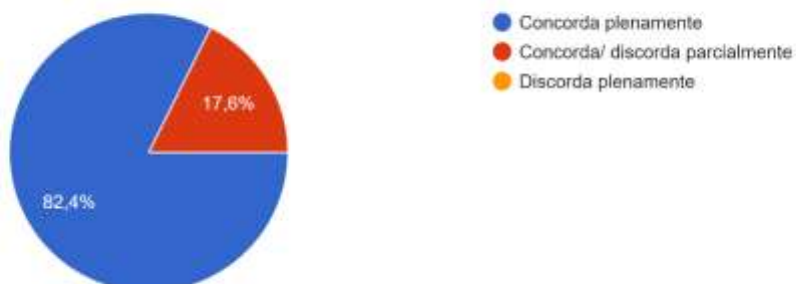
17 respostas



- Concorda plenamente
- Concorda/ discorda parcialmente
- Discorda plenamente

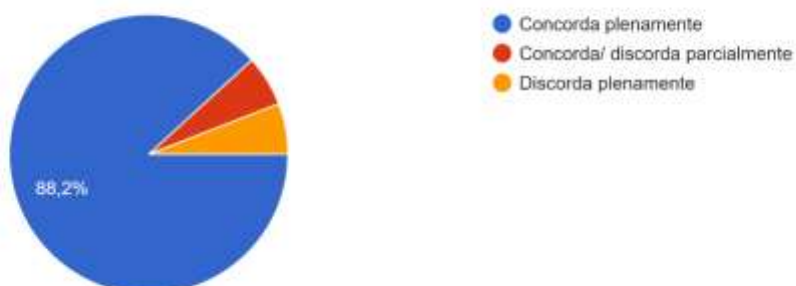
J. Comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados.

17 respostas



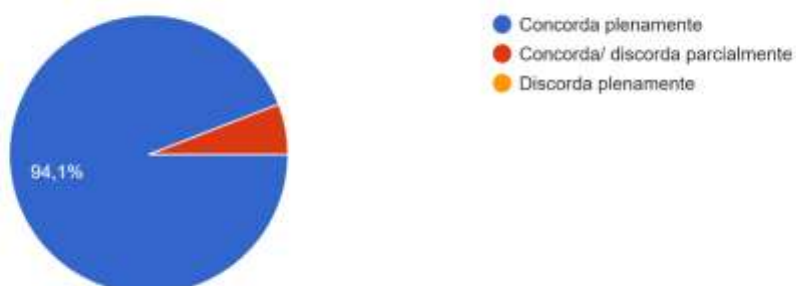
K. Demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala.

17 respostas



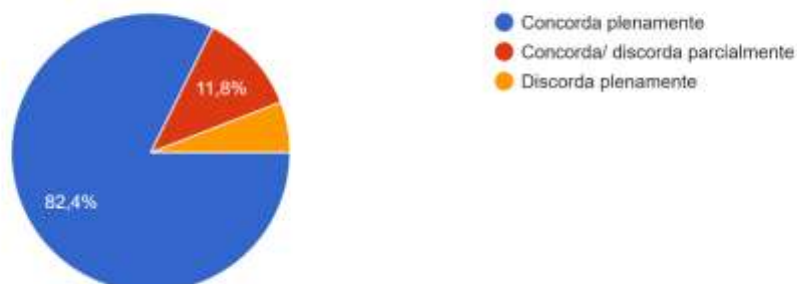
L. Domina os conteúdos da(s) disciplina(s) e cumpre o programa.

17 respostas



M. Atende às solicitações feitas por e-mail ou outra comunicação virtual.

17 respostas

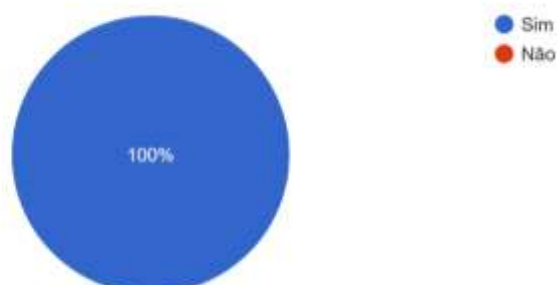


Seguindo o questionário, avaliou-se a Infraestrutura (com relação à sede da FASS), onde 100% dos discentes do curso de Graduação em Educação Física concordam que as condições físicas da FASS, dos laboratórios e as instalações sanitárias são adequadas, a biblioteca é suficiente para suas atividades de estudos e 82,4% que os equipamentos dos laboratórios são suficientes para todos os alunos. Em relação a Secretaria, 100% dos discentes afirmam que o atendimento dos serviços de secretaria é eficiente, as informações repassadas estão de acordo com a solicitação feita e o horário de atendimento é satisfatório. Sobre a Avaliação do Curso, 100% dos alunos de Educação Física atestam que o curso escolhido atende suas expectativas iniciais, conhecem os objetivos do curso que estão realizando e 94,1% que existe inter-relação entre as diferentes disciplinas do curso, conforme observa-se nos gráficos abaixo.

INFRAESTRUTURA (COM RELAÇÃO À SEDE DA FASS)

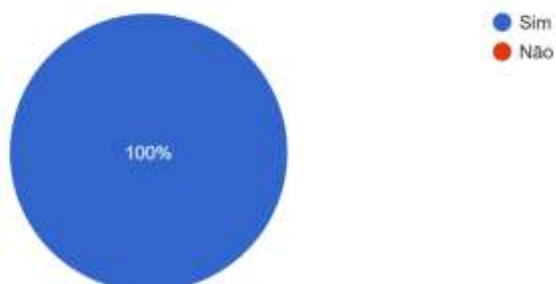
01. As condições físicas são adequadas?

17 respostas



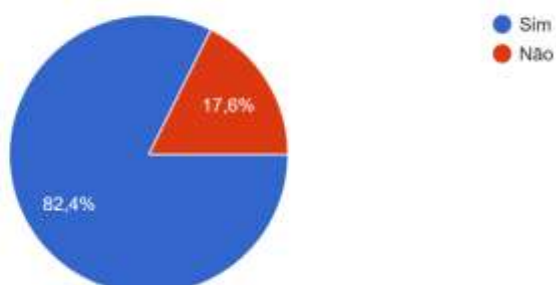
02. As condições físicas dos laboratórios são adequadas?

17 respostas



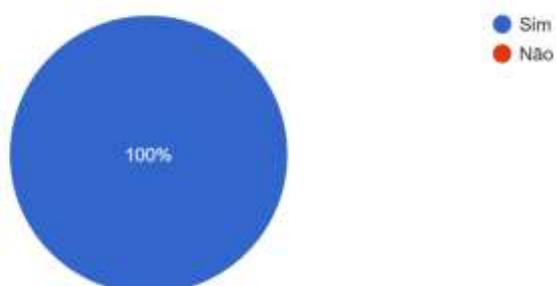
03. Os equipamentos dos laboratórios são suficientes para todos os alunos?

17 respostas



04. A biblioteca é suficiente para suas atividades de estudos?

16 respostas



05. As instalações sanitárias são adequadas?

17 respostas

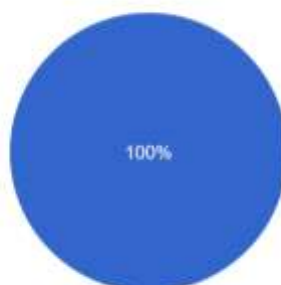


● Sim
● Não

SECRETARIA

06. O atendimento dos serviços de secretaria é eficiente?

17 respostas



● Sim
● Não

07. As informações repassadas estão de acordo com a solicitação feita?

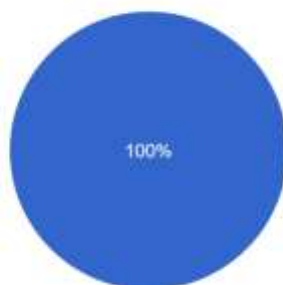
17 respostas



● Sim
● Não

08. O horário de atendimento é satisfatório?

17 respostas

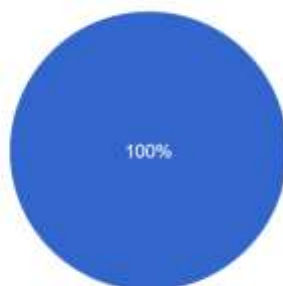


● Sim
● Não

AVALIAÇÃO DO CURSO

09. O curso escolhido atende suas expectativas iniciais?

17 respostas



● Sim
● Não

10. Você conhece os objetivos do curso que está realizando?

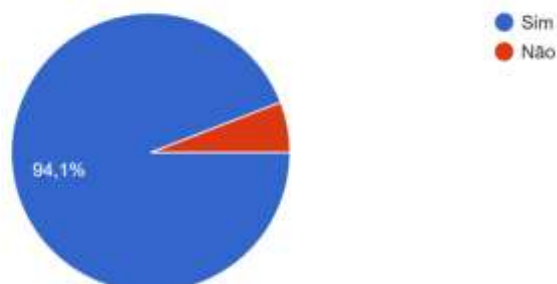
17 respostas



● Sim
● Não

12. Existe inter-relação entre as diferentes disciplinas do curso.

17 respostas



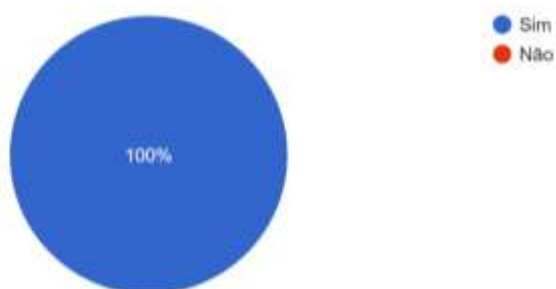
Quanto as questões voltadas a Coordenação do Curso, a Biblioteca e aos Laboratórios, 100% dos discentes do curso de Graduação em Educação Física, afirmaram que a Coordenação do Curso fica disponível quando contatada pelo aluno; existe bom fluxo de informação entre coordenação, professores e alunos; a coordenação se interessa em propor medidas visando melhorar as condições de ensino/aprendizagem; e além disso, 82,4% declararam que conhecem as atividades desenvolvidas pela coordenação do curso e 94,1% atestam que a coordenação promove atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria de ensino.

Prosseguindo, observa-se que para 100% dos alunos de Educação Física a Biblioteca possui quantidade suficiente de livros e demais itens bibliográficos e web bibliográficos; está informatizada e interligada a sistemas de informação e os recursos disponíveis como (livros, mídias, computadores, vídeo e cabines de estudos) são suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Já referindo-se aos Laboratórios, 82,4% afirmaram que os laboratórios utilizados possuem número suficiente de equipamentos e 100% declararam que os materiais disponíveis são adequados para o desenvolvimento das atividades estudantis e o atendimento realizado é de qualidade, podendo-se observar nos gráficos abaixo.

COORDENAÇÃO DE CURSO

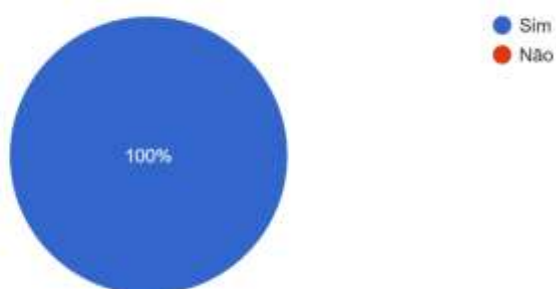
13. A coordenação fica disponível quando contatada por você?

17 respostas



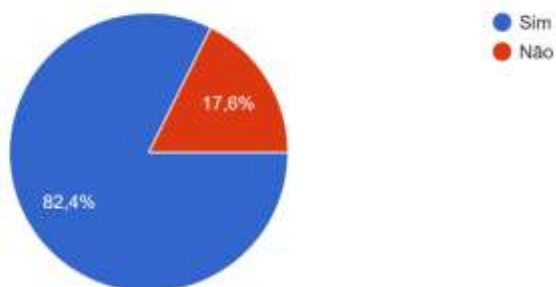
14. Existe bom fluxo de informação entre coordenação, professores e alunos?

17 respostas



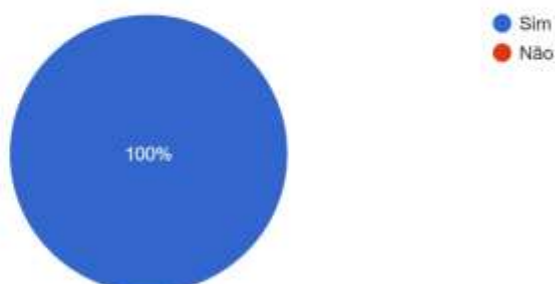
15. Você conhece as atividades desenvolvidas pela Coordenação do curso?

17 respostas



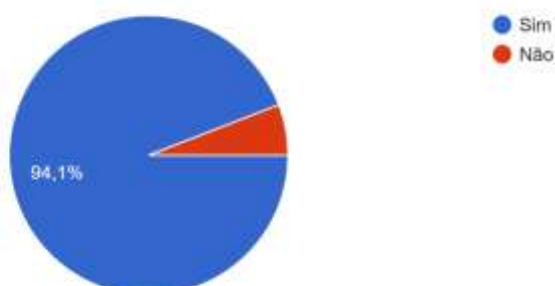
16. A coordenação do curso se interessa em propor medidas visando melhorar as condições de ensino/aprendizagem?

17 respostas



17. A coordenação do curso promove atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria de ensino?

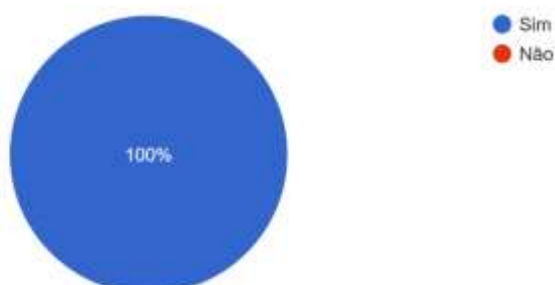
17 respostas



BIBLIOTECA

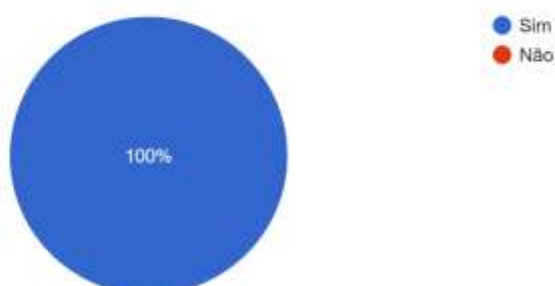
18. Possui quantidade suficiente de livros e demais itens bibliográficos e web bibliográficos?

17 respostas



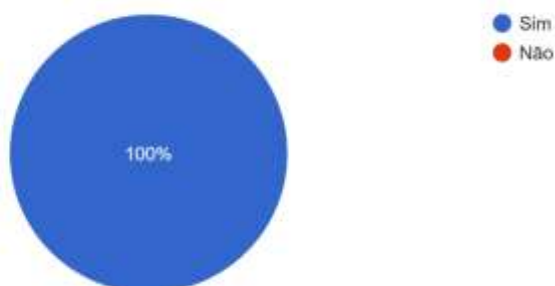
19. Os recursos disponíveis na biblioteca como (livros, mídias, computadores, vídeo e cabines de estudos) são suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?

17 respostas



20. A biblioteca está informatizada e interligada a sistemas de informação?

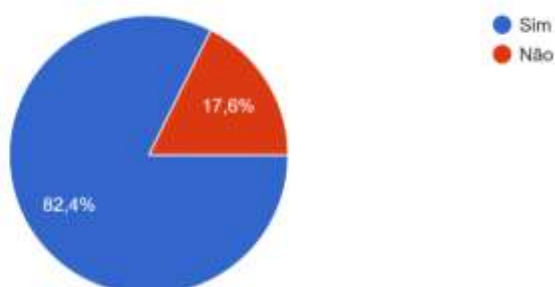
17 respostas



LABORATÓRIOS

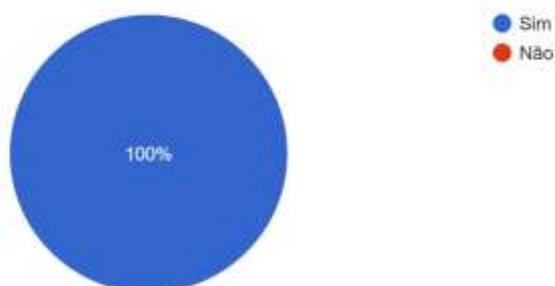
21. Os laboratórios utilizados possuem número suficiente de equipamentos?

17 respostas



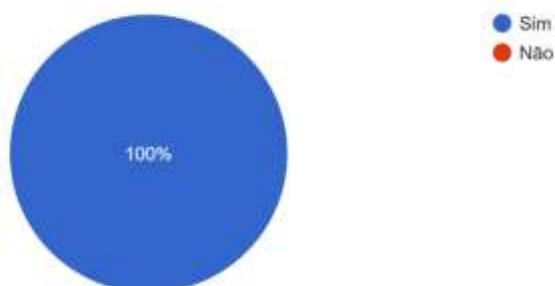
22. Os materiais disponíveis são adequados para o desenvolvimento de suas atividades estudantis?

17 respostas



23. O atendimento realizado nos laboratórios é de qualidade?

17 respostas

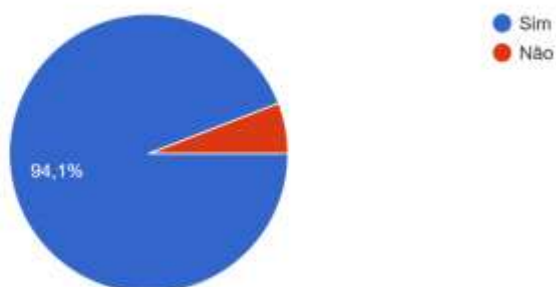


Já na Autoavaliação do aluno quanto ao seu desempenho, 94,1% dos alunos do curso de Educação Física afirmam: sou assíduo(a), mantendo realizações suficientes às atividades requeridas pelos professores do meu curso e manifesto dedicação a todas as disciplinas, enquanto 100% afirmaram que participam de todas as atividades estudantis e respeitam colegas e professores, tal qual 88,2% sentem-se motivado(a), promovido pela disciplina e pelo(a) professor(a), conforme os gráficos abaixo.

AUTOAVALIAÇÃO DO ALUNO QUANTO AO SEU DESEMPENHO

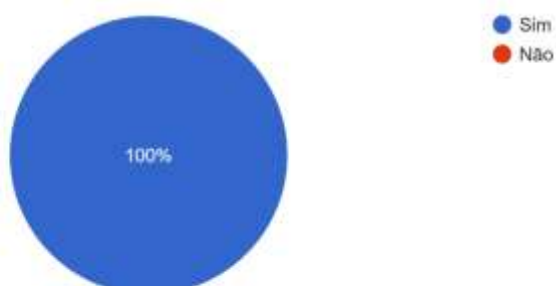
24. Sou assíduo(a), mantendo realizações suficientes às atividades requeridas pelos professores do meu curso.

17 respostas



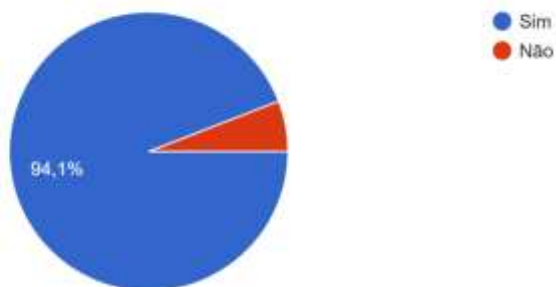
25. Participo de todas as atividades estudantis.

17 respostas



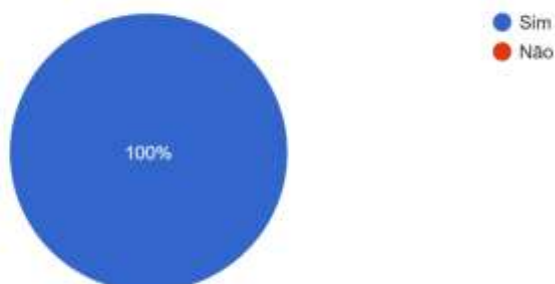
26. Manifesto dedicação a todas as disciplinas.

17 respostas



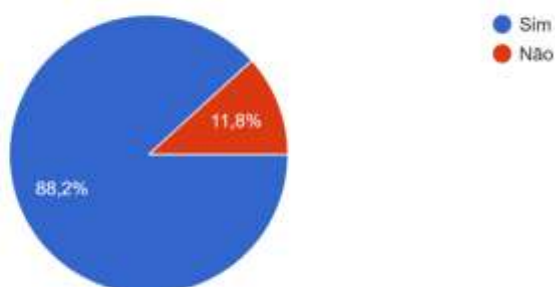
27. Respeito colegas e professores.

17 respostas



28. Sinto-me motivado(a), promovido pela disciplina e pelo(a) professor(a).

17 respostas

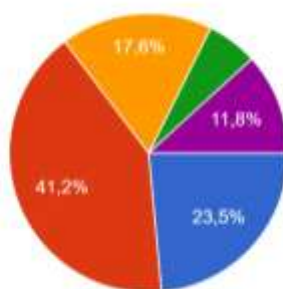


Por fim, foram avaliados alguns itens complementares, dos quais 41,2% dos discentes de Educação Física afirmaram que 1 vez por semana têm acesso aos livros disponibilizados em cada disciplina do curso e raramente procuram pela coordenação do seu curso, 35,3% frequentam 1 vez por mês os laboratórios do curso, 70,6% interagem frequentemente com os professores do seu curso, 82,4% sempre participam de eventos (presenciais e/ou virtuais) da FASS e 94,1% recomendam a FASS e seus cursos frequentemente para amigos e familiares, assim como mostra os gráficos abaixo.

ITENS COMPLEMENTARES

01. Acesso aos livros disponibilizados em cada disciplina do curso?

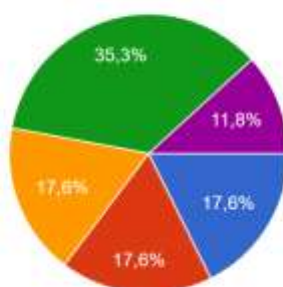
17 respostas



- 2 vezes por semana
- 1 vez por semana
- 2 vezes por mês
- 1 vez por mês ou menos
- Não acesso

02. Frequento os laboratórios do curso.

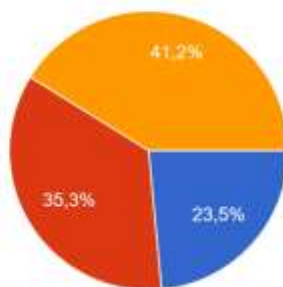
17 respostas



- 2 vezes por semana
- 1 vez por semana
- 2 vezes por mês
- 1 vez por mês ou menos
- Não frequento

03. Procuo pela coordenação do meu curso.

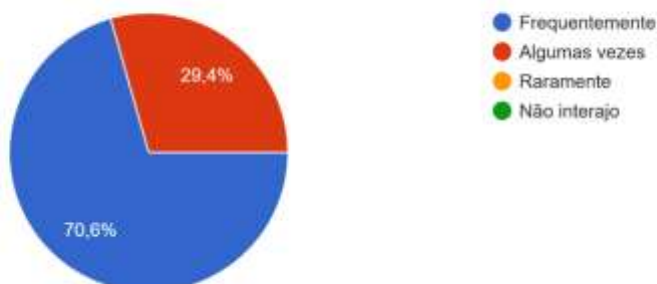
17 respostas



- Frequentemente
- Algumas vezes
- Raramente
- Não procuro

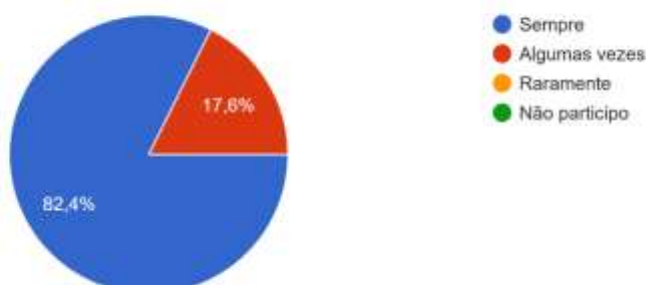
04. Interaço com os professores do meu curso.

17 respostas



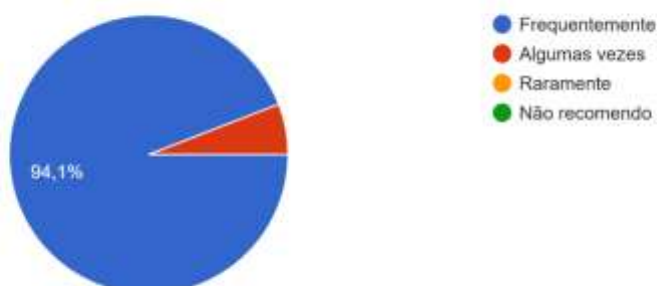
05. Participo de eventos (presenciais e/ou virtuais) da FASS.

17 respostas



06. Recomendo a FASS e seus cursos para amigos e familiares.

17 respostas



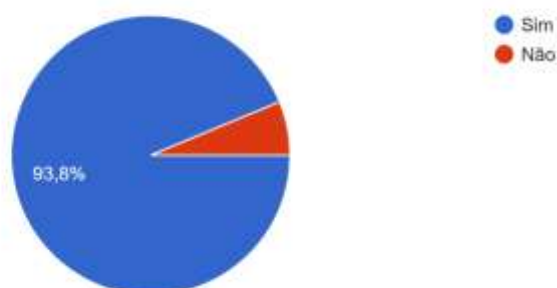
Em seguida, observa-se que 93,8% dos discentes do curso de Educação Física, conhecem as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar, 64,7% assinalaram que participaram ou conhecem “outras ações FASS relacionadas à responsabilidade socioambiental” dentre as opções listadas na questão, inclusive, alguns alunos deixaram suas sugestões para FASS quanto às boas práticas de responsabilidade socioambiental, como também,

76,5% dos discentes entrevistados marcaram “itens de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais”, como uma das ações da FASS que promove a inclusão social.

Interrogados sobre as ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, 64,3% dos discente do curso de Educação Física já têm conhecimento de “eventos culturais diversos (datas festivas, comemorativas etc.)” e 94,1% afirmam que a FASS promove algumas das ações listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua, por fim, 94,4% destacaram o whatsapp como um dos canais de comunicação da FASS que já utilizaram, de acordo com os gráficos abaixo.

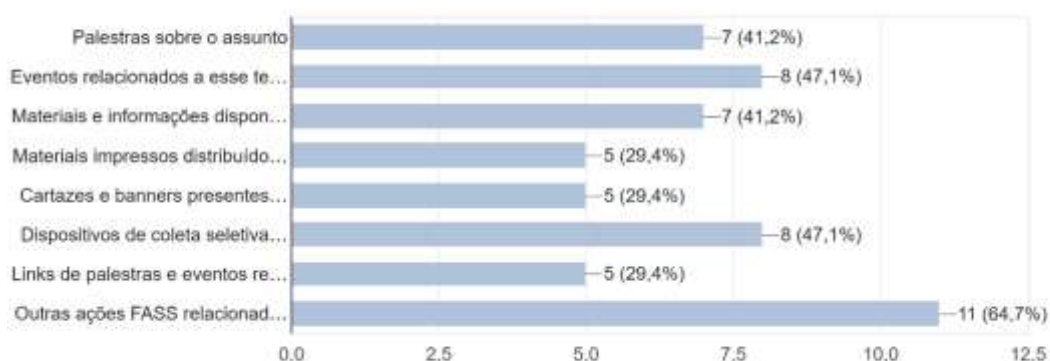
07. Você conhece as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar?

16 respostas



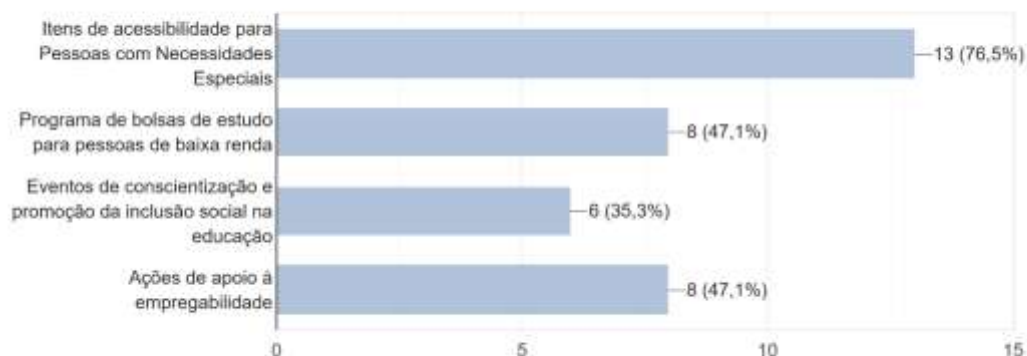
08. Se sim, das ações de responsabilidade socioambiental ao lado listadas, de quais você participou ou conhece?

17 respostas



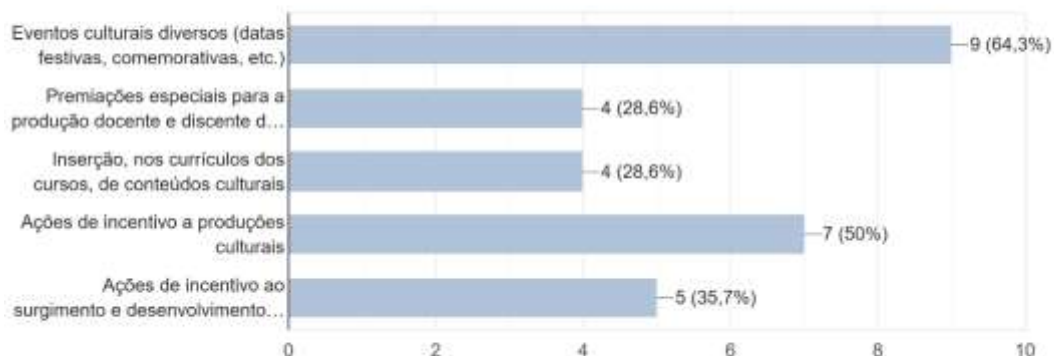
10. Que ações FASS você conhece, que promovem a inclusão social?

17 respostas



11. Quanto às ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, quais você já tem conhecimento?

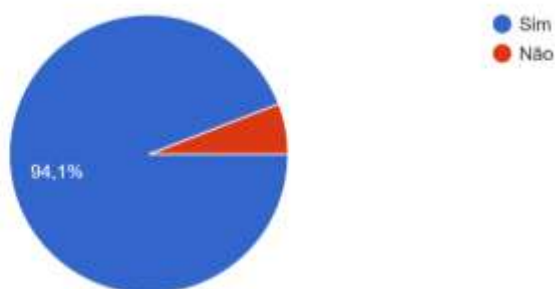
14 respostas



12. Na sua opinião, a FASS promove algumas dessas ações abaixo listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua?

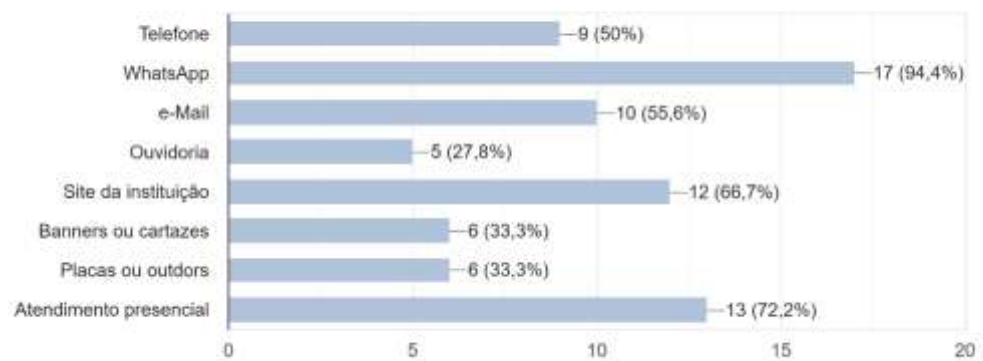
- Educação cívica
- Apoio cívico aos bairros
- Promoção de acesso à informação
- Incentivos à participação política
- Ações de respeito à diversidade
- Ações concretas de responsabilidade social

17 respostas



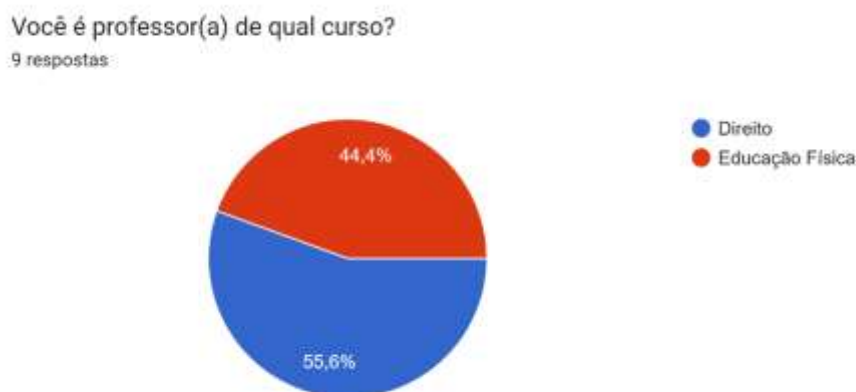
13. Quais desses canais de comunicação FASS você já utilizou?

18 respostas



11. RESULTADO CPA - DOCENTES

Iniciando as análises do questionário, observou-se que 55,6% dos docentes são do curso de Direito e 44,4% são docentes do curso de Educação Física, conforme mostra o gráfico abaixo.



Interrogados sobre a infraestrutura da IES, quanto aos materiais fornecidos pela instituição e os recursos e livros disponíveis na biblioteca, 100% do corpo docente confirmam que são suficientes para o bom andamento dos trabalhos e para o desenvolvimento das atividades estudantis, bem como, certificam que o ambiente de trabalho possui condições físicas adequadas, conforme representado nos gráficos abaixo.

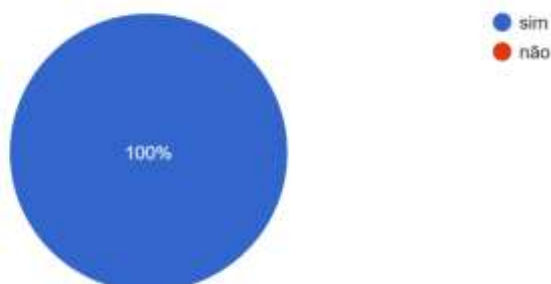
a) INFRAESTRUTURA

01 Os materiais fornecidos pela instituição são suficientes para o bom andamento dos trabalhos?



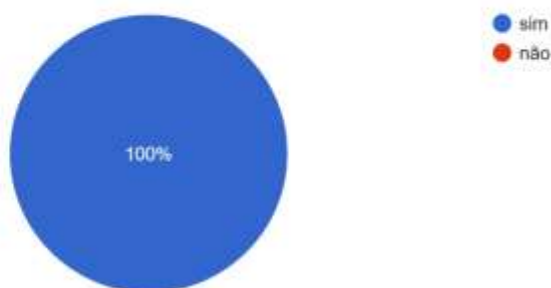
02 - O ambiente de trabalho possui condições físicas adequadas?

9 respostas



03 - Os recursos e livros disponíveis na biblioteca são suficientes para o desenvolvimento das atividades estudantis?

9 respostas

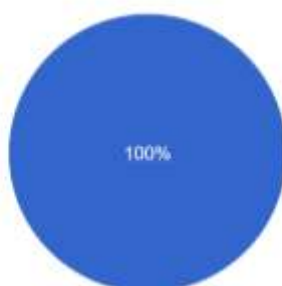


Em seguida, todos os docentes responderam positivamente quanto a coordenação pedagógica e de cursos, os quais 100% sentem apoio da direção da instituição nos processos disciplinares e pedagógicos, atestam que a instituição solicita e aplica sugestões recebidas, possibilita a qualificação necessária para os docentes e fornece condições para que participem no planejamento do curso, de acordo com os gráficos a seguir.

b) COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DE CURSOS

04 – Sente apoio da direção da Instituição nos processos disciplinares e pedagógicos

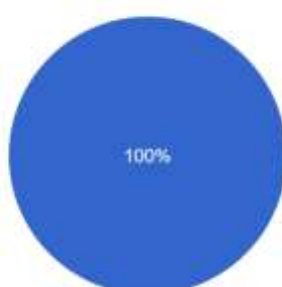
9 respostas



● sim
● não

05 - A instituição solicita e aplica sugestões recebidas.

9 respostas



● sim
● não

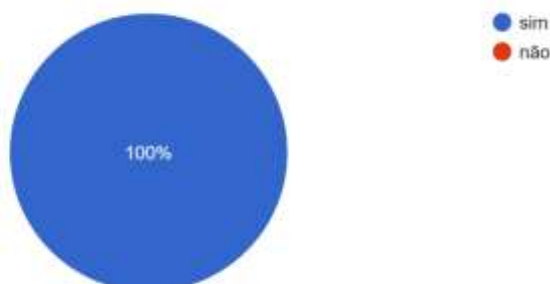
06 - A instituição possibilita a qualificação necessária para os docentes.

9 respostas



● sim
● não

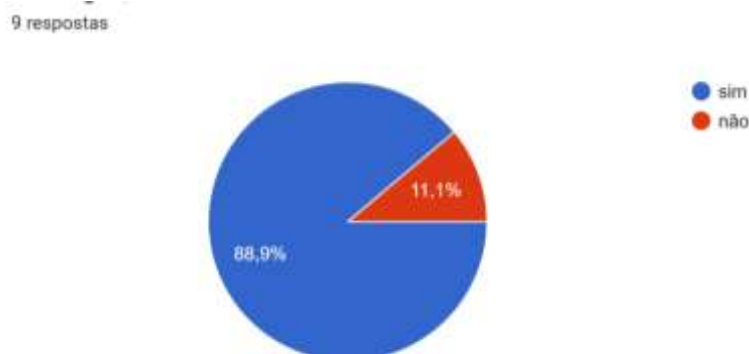
07 - A coordenação fornece condições para que o docente participe no planejamento do curso.
9 respostas



Quanto da relação trabalhista/profissional dos docentes, verifica-se no gráfico seguinte, que 88,9% declaram que a instituição mantém implementado um Plano de Cargos, Carreira e Salários.

c) DA RELAÇÃO TRABALHISTA/PROFISSIONAL

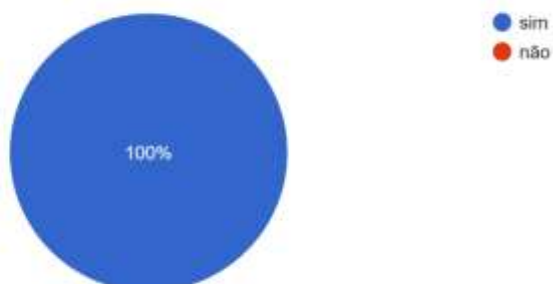
08 – A instituição mantém implementado um Plano de Cargos, Carreira e Salários?



Nas demais relações trabalhista/profissional, 100% dos docentes declaram que a instituição estimula e apoia a participação dos professores em eventos educacionais, apoia a qualificação profissional, pratica um valor remuneratório compatível com o mercado de trabalho local e regional, bem como, atestam que há apoio para a participação em eventos científicos relacionados a área profissional de seu curso, tem um bom relacionamento entre os órgãos superiores e as coordenações e um ambiente motivador para o desempenho das funções inerentes às atividades docentes, como mostra os gráficos a seguir.

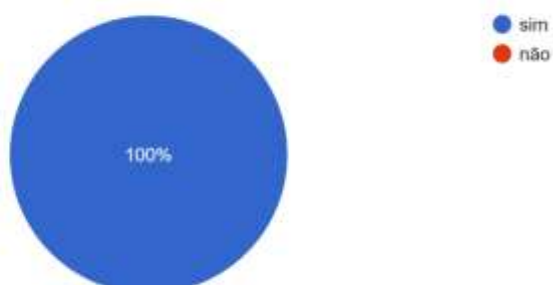
09 - A instituição estimula e apoia a participação dos professores em eventos educacionais?

9 respostas



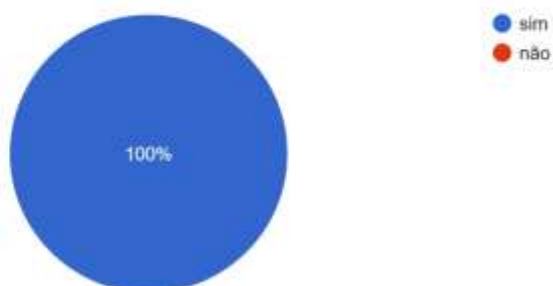
10 - A instituição apoia a qualificação profissional de professores?

9 respostas



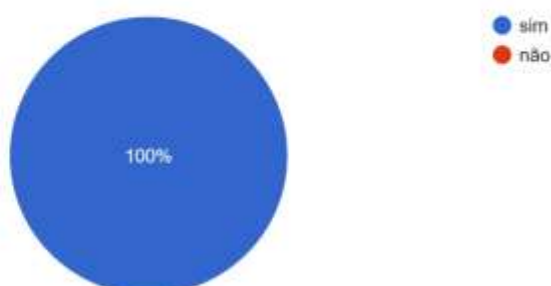
11 - A instituição pratica um valor remuneratório compatível com o mercado de trabalho local e regional?

9 respostas



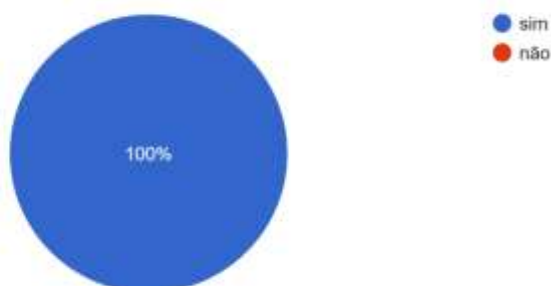
12 - Há apoio para participação em eventos científicos, tais como congressos, seminários, palestras, etc., relacionados à área profissional do seu curso?

9 respostas



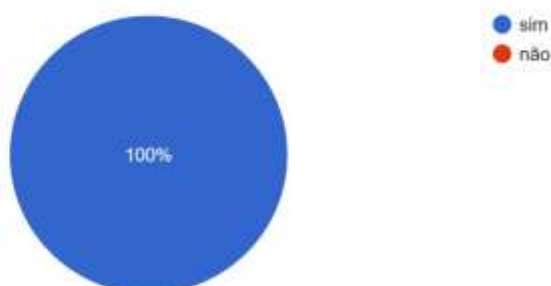
13 - Há um bom relacionamento entre os órgãos superiores e as coordenações?

9 respostas



14 - Há, na FASS, um ambiente motivador para o desempenho das funções inerentes às atividades docentes?

9 respostas



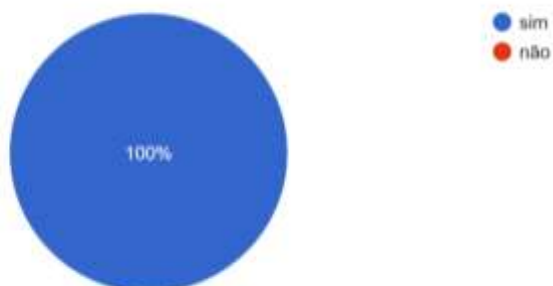
No quesito disciplinas, observa-se abaixo que 100% dos docentes concordam quanto as disciplinas dos currículos dos cursos serem suficientes, as cargas horárias satisfatórias, a sequência das disciplinas componentes da matriz curricular bastante adequada, há liberdade para o docente inovar dentro do curso, elaboram o plano de

ensino da sua disciplina, apresentam o planejamento aos alunos e desenvolvem um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do curso.

d) DISCIPLINA

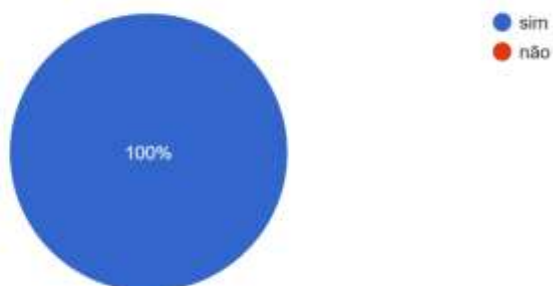
15 - As disciplinas dos currículos dos cursos são suficientes?

9 respostas



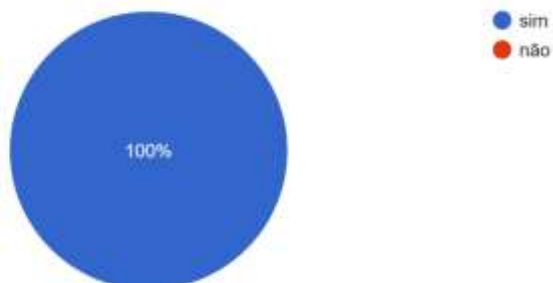
16 - As cargas horárias das disciplinas são satisfatórias?

9 respostas



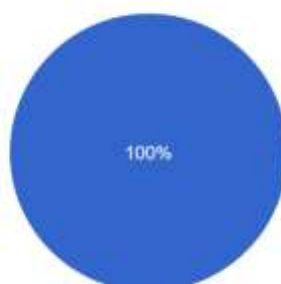
17 - A sequência das disciplinas componentes da matriz curricular é bastante adequada?

9 respostas



18 - Há liberdade para você inovar dentro do curso?

9 respostas



● sim
● não

19 - Você elabora o plano de ensino (objetivos, programa, procedimentos e avaliação) da disciplina?

9 respostas



● sim
● não

20 - Você apresenta o planejamento da disciplina aos alunos?

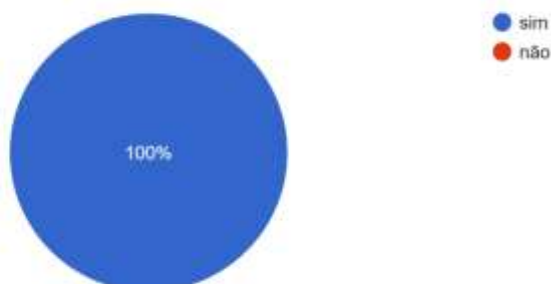
9 respostas



● sim
● não

21 - Você desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso?

9 respostas

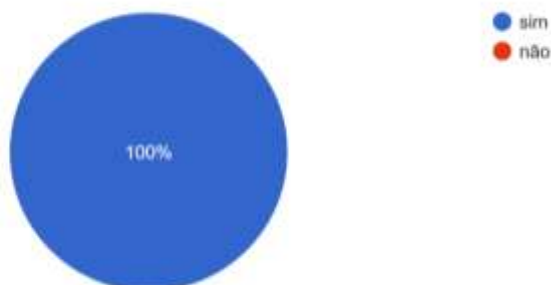


Posteriormente, sobre a metodologia, todos os docentes afirmaram que podem trabalhar com conteúdos atuais e diversificados, oportunizam a interação entre as atividades práticas e teóricas, procuram estimular o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva, indicam fontes de consulta atualizada para o desenvolvimento da sua disciplina e demonstram preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala, conforme os gráficos abaixo.

e) METODOLOGIA

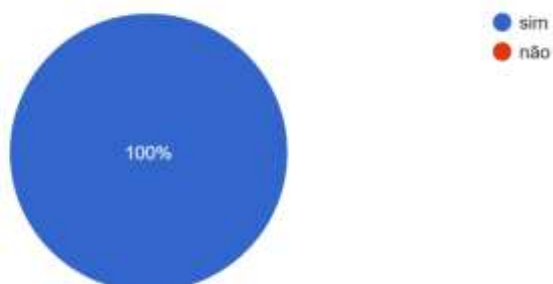
22 - Você pode trabalhar com conteúdos atuais e diversificados?

9 respostas



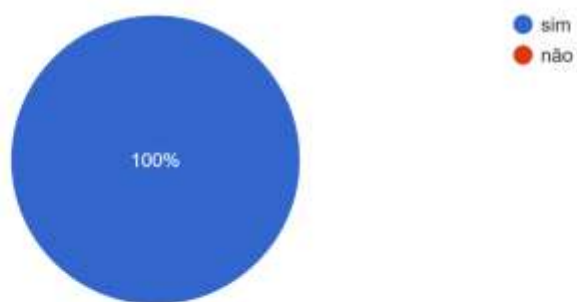
23 - Você oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas?

9 respostas



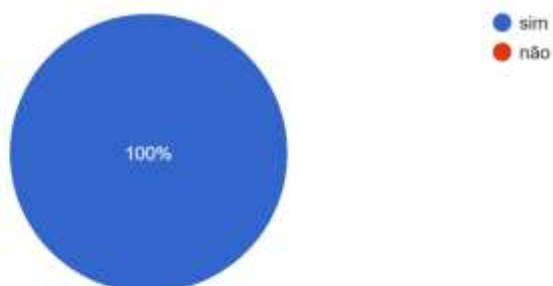
24 - Você procura estimular o aluno a dedicar-se à disciplina de forma crítica e reflexiva?

9 respostas



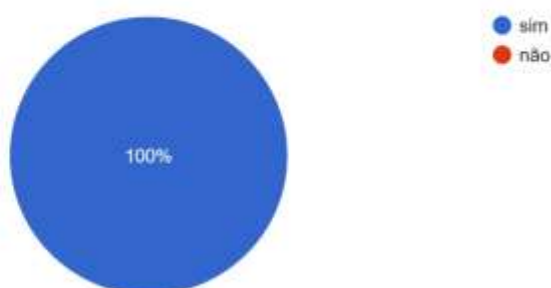
25 - Você indica fontes de consulta atualizada para o desenvolvimento da sua disciplina?

9 respostas



26 - Você demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos, estimulando a participação em sala?

9 respostas

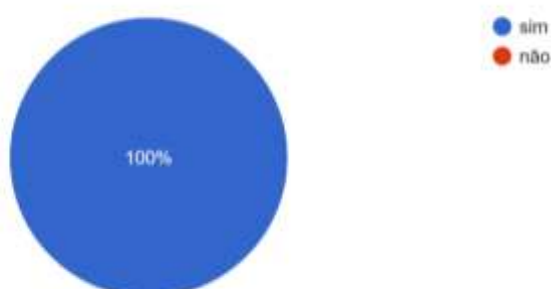


No item avaliação, 100% dos docentes atestaram positivamente sobre o projeto do curso disponibilizar ao professor formas diversificadas de avaliação, se há interação com os alunos, sobre os resultados das provas e/ou trabalhos realizados e se os prazos regulamentares previstos para as avaliações são adequados, assim como mostra os gráficos abaixo.

f) AVALIAÇÃO

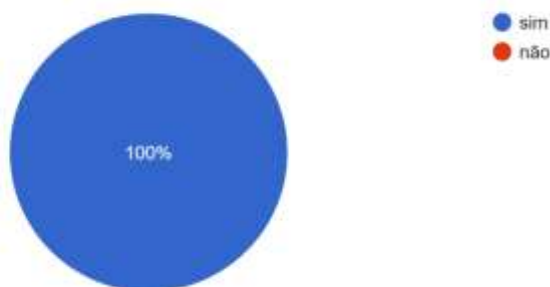
27 - O projeto do curso disponibiliza ao professor formas diversificadas de avaliação?

9 respostas



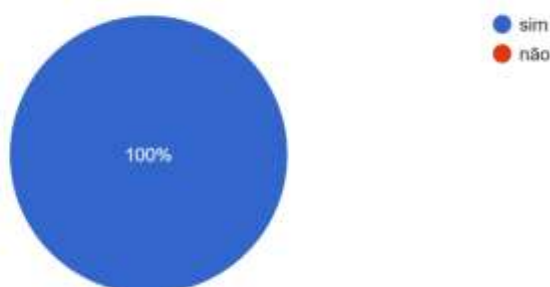
28 - Há interação com os alunos, sobre os resultados das provas e/ou trabalhos realizados?

9 respostas



29 - Os prazos regulamentares previstos para as avaliações são adequados?

9 respostas



Seguindo o questionário com os docentes da FASS, realizou-se uma auto-avaliação dos professores, com respostas afirmativas enumeradas de 1 à 4 (onde, 1 = nunca / 2 = algumas vezes / 3 = muitas vezes / 4 = sempre), então, primeiramente foi avaliado quanto ao planejamento das atividades de ensino, no qual 66,7% dos professores responderam “4 = sempre” apresento propostas de melhorias para as disciplinas e indico bibliografia atualizada para o desenvolvimento da disciplina, além das indicadas no projeto do curso. Adiante, 88,9% afirmou “4 = sempre” esclareço sobre a importância e o significado da disciplina para o curso e cumpro o programa de ensino da disciplina, como mostra os gráficos abaixo.

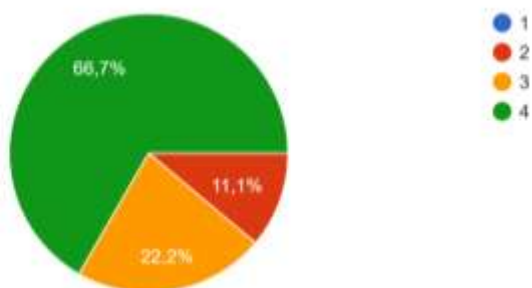
g) AUTO-AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

1 = nunca / 2 = algumas vezes / 3 = muitas vezes / 4 = sempre

QUANTO AO PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO

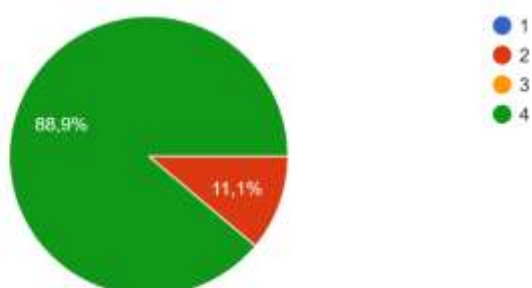
30 - Apresento propostas de melhorias para as disciplinas.

9 respostas



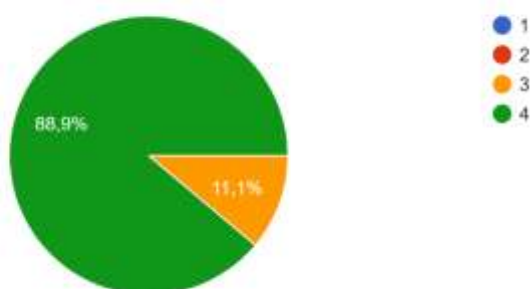
31 - Esclareço sobre a importância e o significado da disciplina para o curso.

9 respostas



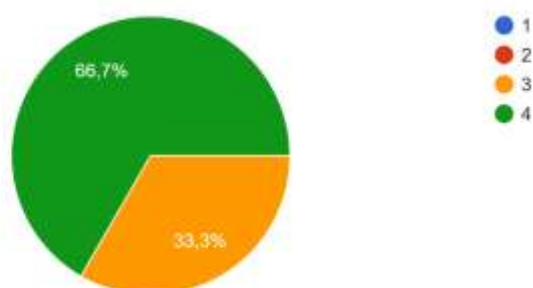
32 - Cumpro o programa de ensino da disciplina.

9 respostas



33 - Indico bibliografia atualizada para o desenvolvimento da disciplina, além das indicadas no projeto do curso.

9 respostas



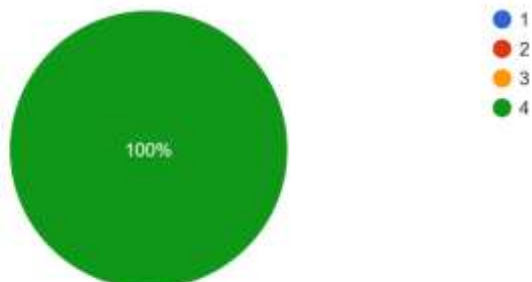
Quanto ao trabalho em sala e/ou no(s) laboratório(s), 100% dos docentes declararam “4 = sempre” apresento organização e sequência lógica e coerente nos conteúdos aplicados, compreendo a responsabilidade do meu trabalho e me esforço ao máximo, 88,9% afirmaram “4 = sempre” uso linguagem acessível (videoaulas ou tutorias), melhorando a compreensão do conteúdo, utilizo adequadamente o tempo disponível para minhas atividades letivas, estabeleço a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da(s) disciplina(s) e preocupo-me em relacionar os conteúdos trabalhados em aula com o contexto social. Além disso, 77,8% responderam “4 = sempre” incentivo a autonomia intelectual do aluno estímulo o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo dos alunos e a dedicarem-se à disciplina, 66,7% responderam “4 = sempre” evidencio domínio do conteúdo aplicado/explicado, utilizo materiais didáticos/recursos tecnológicos adequados e integro o conteúdo da disciplina com os conhecimentos de outras disciplinas. Adiante, 55,6% dos docentes responderam “3 = muitas vezes” estímulo a leitura de livros, jornais, revistas e outros textos complementares e 44,4% afirmaram “3 = muitas vezes” mantenho a atenção dos alunos, por meio de videoaulas dinâmicas, conforme os gráficos a seguir.

QUANTO AO TRABALHO EM SALA E/OU NO(S) LABORATÓRIO(S)

34 - Apresento organização e sequência lógica e coerente nos conteúdos aplicados.

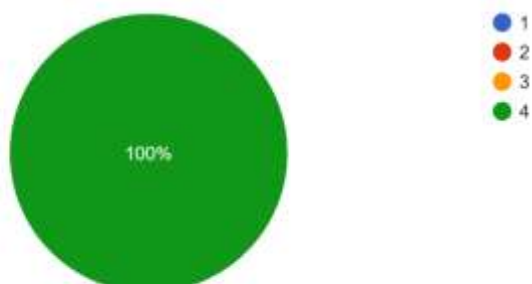
QUANTO AO TRABALHO EM SALA E/OU NO(S) LABORATÓRIO(S) 34 - Apresento organização e sequência lógica e coerente nos conteúdos aplicados.

9 respostas



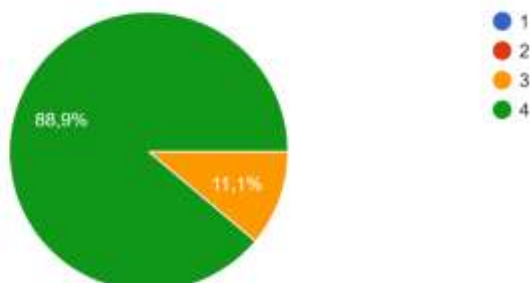
35 - Compreendo a responsabilidade do meu trabalho e me esforço ao máximo.

9 respostas



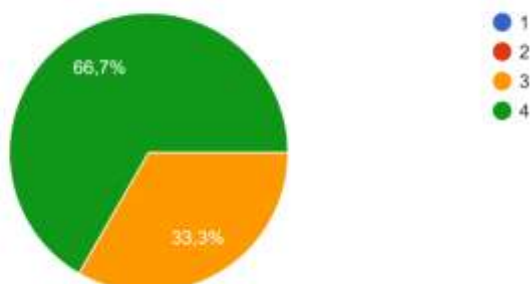
36 - Uso linguagem acessível (videoaulas ou tutorias), melhorando a compreensão do conteúdo.

9 respostas



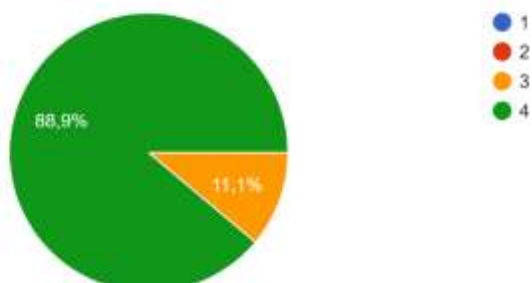
37 - Evidencio dominio do conteúdo aplicado/explicado.

9 respostas



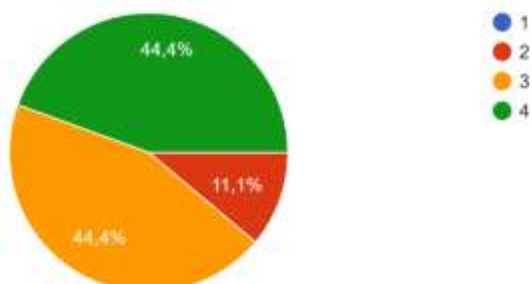
38 - Utilizo adequadamente o tempo disponível para minhas atividades letivas.

9 respostas



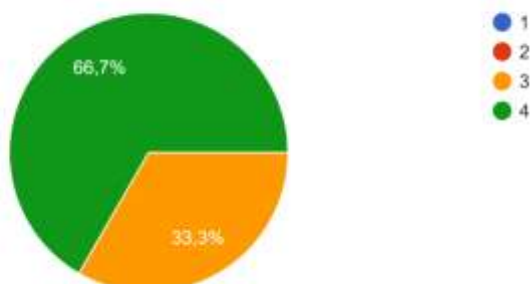
39 - Mantenho a atenção dos alunos, por meio de videoaulas dinâmicas

9 respostas



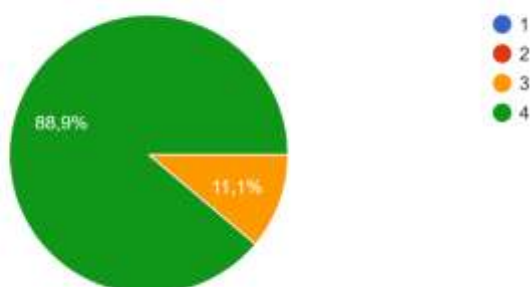
40 - Utilizo materiais didáticos/recursos tecnológicos adequados.

9 respostas



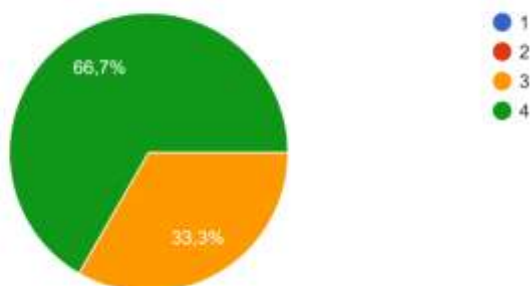
41 - Estabeleço a relação teoria e prática, respeitadas as especificidades da(s) disciplina(s).

9 respostas



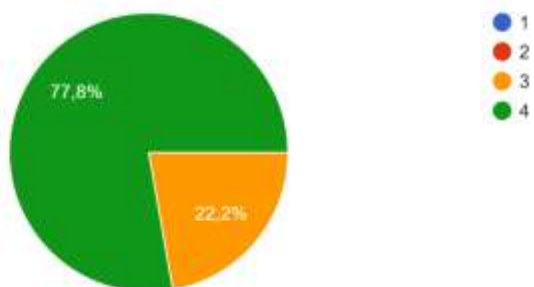
42 - Integro o conteúdo da disciplina com os conhecimentos de outras disciplinas.

9 respostas



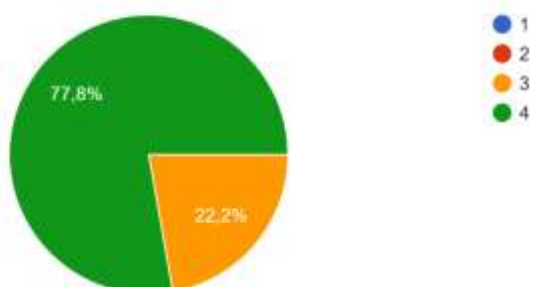
43 - Incentivo a autonomia intelectual do aluno.

9 respostas:



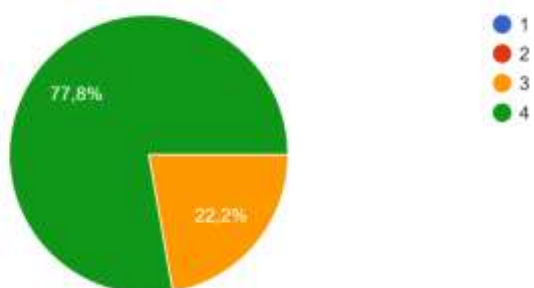
44 - Estimulo o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo dos alunos.

9 respostas:



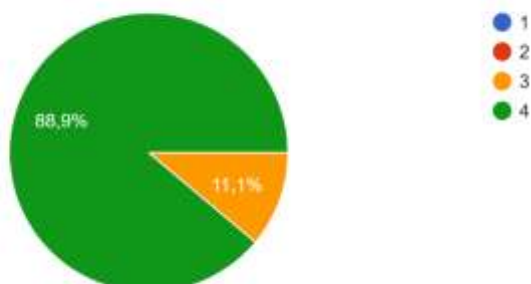
45 - Estimulo os alunos a dedicarem-se à disciplina.

9 respostas:



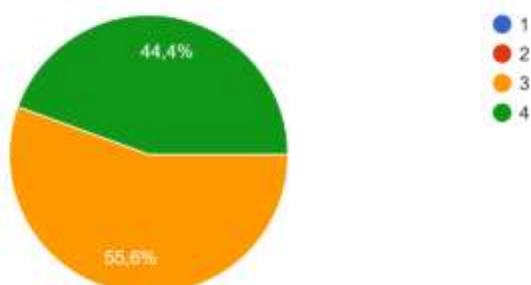
46 - Preocupo-me em relacionar os conteúdos trabalhados em aula com o contexto social.

9 respostas



47 - Estímulo a leitura de livros, jornais, revistas e outros textos complementares.

9 respostas

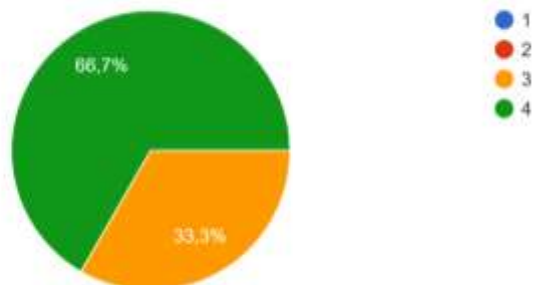


Sobre o seu comportamento e atitudes, os professores responderam as demais questões da seguinte maneira, 66,7% disseram “4 = sempre” apresento-me motivado durante as videoaulas e/ou orientações de tutoria e estímulo nos alunos a participação mais efetiva possível em sala e nos contatos, 100% diz “4 = sempre” mantenho uma relação de respeito para com os alunos e sou assíduo, mantendo o ritmo das atividades programadas. Outros 88,9% afirmaram “4 = sempre” permito e estímulo a realização de perguntas e tiro as dúvidas satisfatoriamente, e, construo com os alunos uma postura ética quanto à prática da futura profissão. Além disso, 87,5% dos docentes declaram “4 = sempre” demonstro preocupação em relação à aprendizagem dos alunos e 77,8% afirmam “4 = sempre” mantenho-me atualizado às novas realidades e apresenta conteúdos atualizados. Conforme os gráficos abaixo.

EM SEU COMPORTAMENTO E ATITUDES

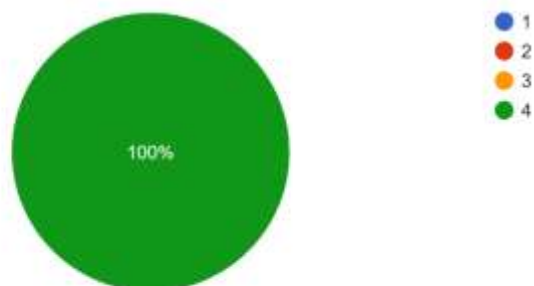
48 - Apresento-me motivado durante as videoaulas e/ou orientações de tutoria.

9 respostas



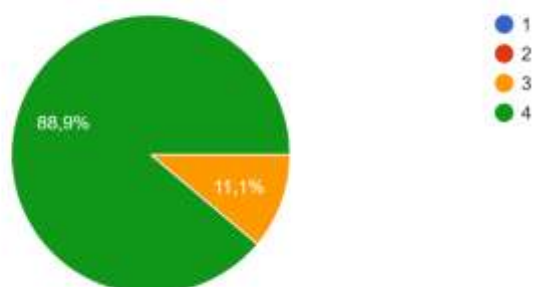
49 - Mantenho uma relação de respeito para com os alunos.

9 respostas



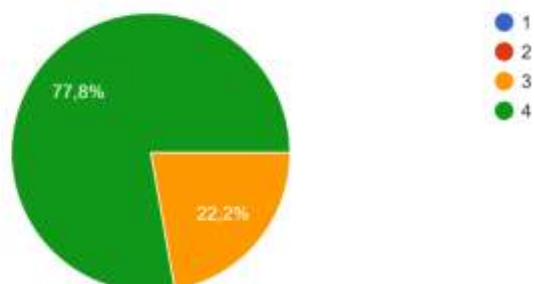
50 - Permito e estimulo a realização de perguntas e tiro as dúvidas satisfatoriamente.

9 respostas



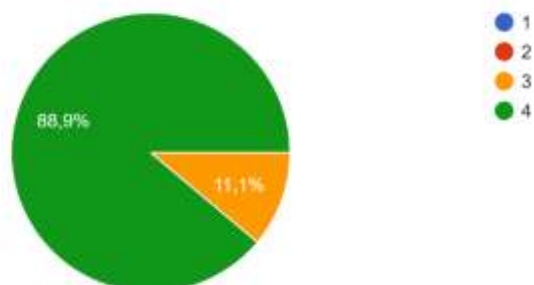
51 - Mantenho-me atualizado às novas realidades e apresento conteúdos atualizados.

9 respostas



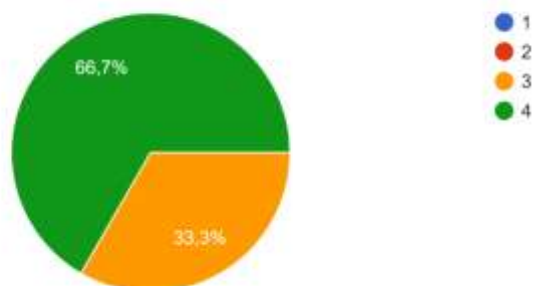
52 - Construo com os alunos uma postura ética quanto à prática da futura profissão.

9 respostas



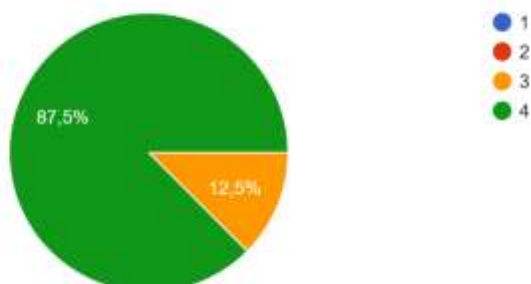
53 - Estimulo nos alunos a participação mais efetiva possível em sala e nos contatos.

9 respostas



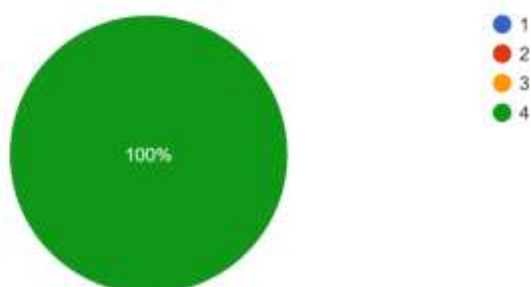
54 - Demonstrou preocupação em relação à aprendizagem dos alunos.

8 respostas



55 - Sou assíduo, mantendo o ritmo das atividades programadas.

8 respostas

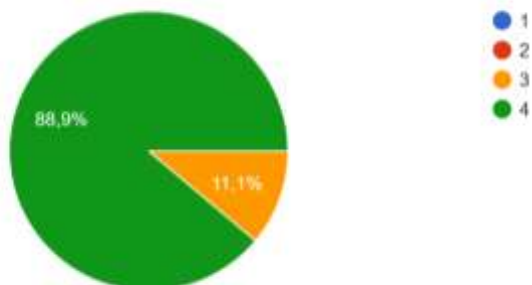


Quanto à avaliação do ensino/aprendizagem, observa-se que 100% dos docentes afirmaram “4 = sempre” utilizo formas diversificadas de avaliação, de acordo com o previsto, o nível de conhecimento exigido nas avaliações é compatível com o conteúdo ministrado e respeito os prazos estabelecidos no calendário para realização das avaliações, 88,9% “4 = sempre” estabeleço, de forma clara, os critérios de avaliação da disciplina, 77,8% “4 = sempre” proponho práticas avaliativas que valorizem a reflexão mais do que a memorização e 75% afirma “4 = sempre” comento os resultados das avaliações e/ou trabalhos realizados, de acordo com os gráficos abaixo.

QUANTO À AVALIAÇÃO DO ENSINO/APRENDIZAGEM

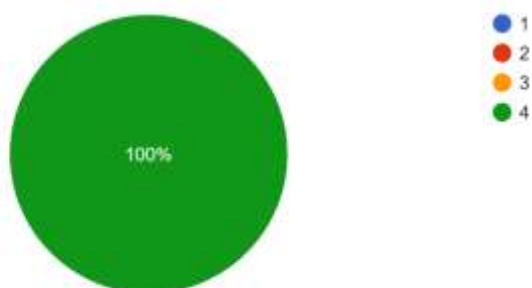
56 - Estabeleço, de forma clara, os critérios de avaliação da disciplina.

9 respostas



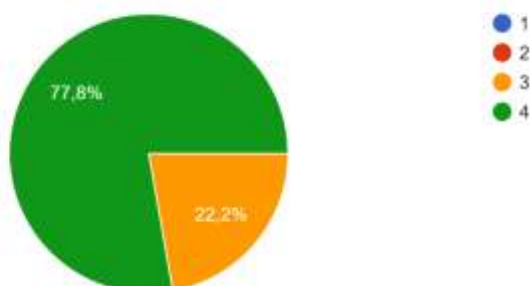
57 - Utilizo formas diversificadas de avaliação, de acordo com o previsto.

9 respostas



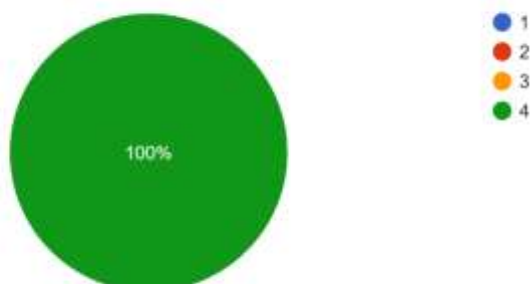
58 - Proponho práticas avaliativas que valorizem a reflexão mais do que a memorização.

9 respostas



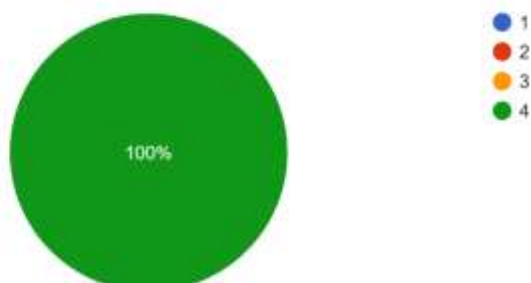
59 - O nível de conhecimento exigido nas avaliações é compatível com o conteúdo ministrado.

8 respostas



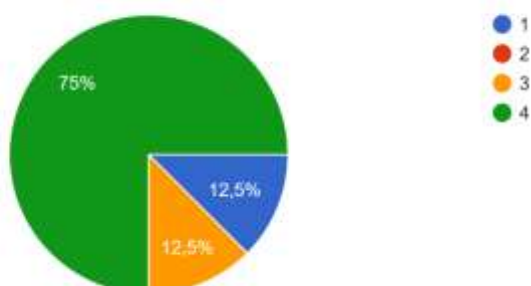
60 - Respeito os prazos estabelecidos em calendário para realização das avaliações.

8 respostas



61 - Comento os resultados das avaliações e/ou trabalhos realizados.

8 respostas



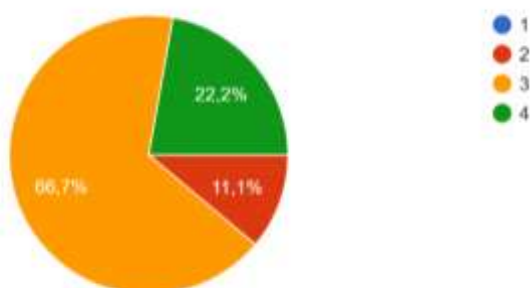
Interrogados sobre o corpo discente, 66,7% dos professores responderam “3 = muitas vezes” são assíduos nas atividades pedagógicas presenciais e/ou virtuais e conhecem o Regimento Institucional, outros 66,7% responderam “4 = sempre” expõem dúvidas junto ao professor, colaboram com a conservação do patrimônio FASS e demonstram satisfação em estudar na FASS. Na sequência, 55,6% atestaram “4 = sempre” colaboram com a manutenção do bom desenvolvimento das atividades, adotando predisposição à aprendizagem, têm interesse em aprender os conteúdos

ministrados, realizam as tarefas indicadas e respeitam a Instituição em que estudam. Outros 55,6% disseram “3 = muitas vezes” participam dos debates, discussões e atividades propostas nas disciplinas, realizam com seriedade as avaliações de aprendizagem e carecem de conhecimentos básicos das séries anteriores para melhor aproveitamento, além de 44,4% afirmarem “3 = muitas vezes” cumprem os prazos das atividades requeridas, 88,9% dizem “4 = sempre” respeitam e dispensam tratamento educado, cordial e atencioso a professores, colegas e funcionários, como mostra os gráficos a seguir.

h) CORPO DISCENTE

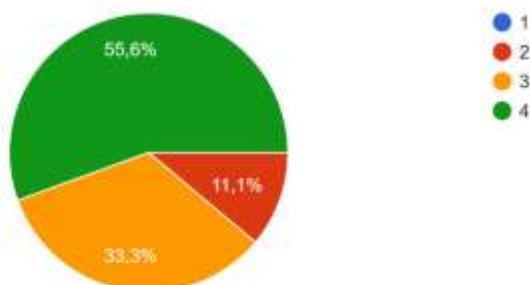
62 - São assíduos nas atividades pedagógicas presenciais e/ou virtuais

9 respostas



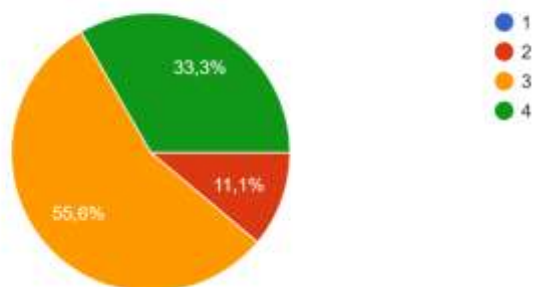
63 - Colaboram com a manutenção do bom desenvolvimento das atividades, adotando predisposição à aprendizagem.

9 respostas



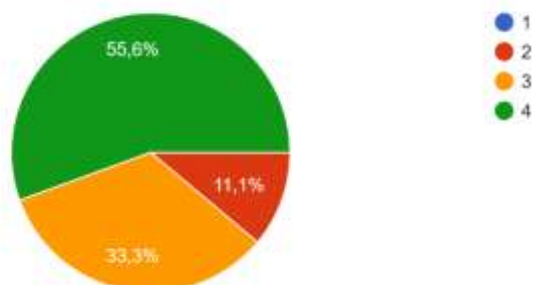
64 - Participam dos debates, discussões e atividades propostas nas disciplinas.

9 respostas



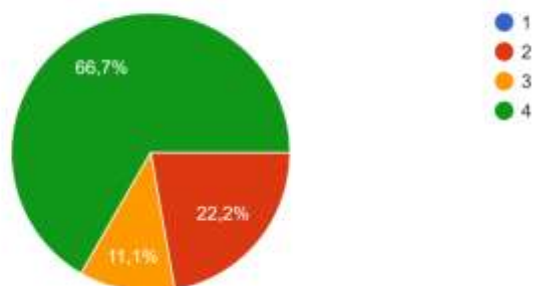
65 - Têm interesse em aprender os conteúdos ministrados.

9 respostas



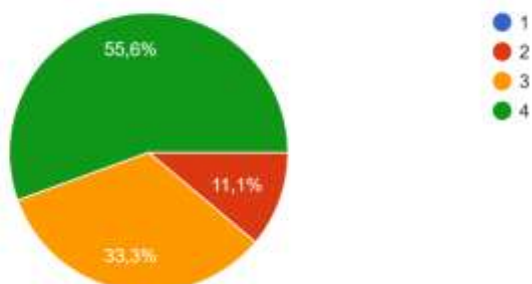
66 - Expõem dúvidas junto ao professor.

9 respostas



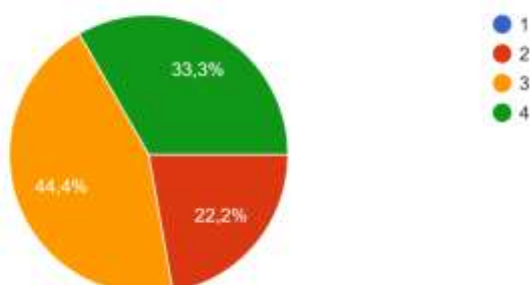
67 - Realizam as tarefas indicadas.

9 respostas



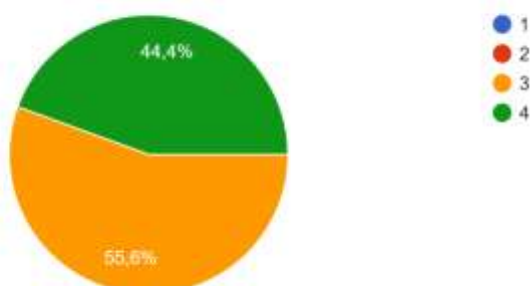
68 - Cumprem os prazos das atividades requeridas.

9 respostas



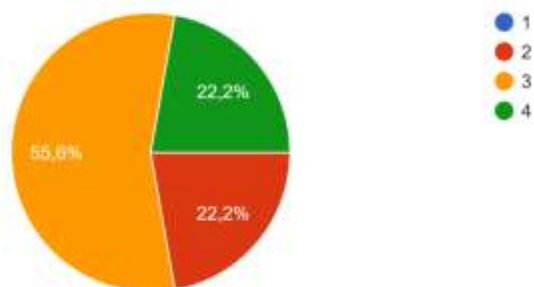
69 - Realizam com seriedade as avaliações de aprendizagem.

9 respostas



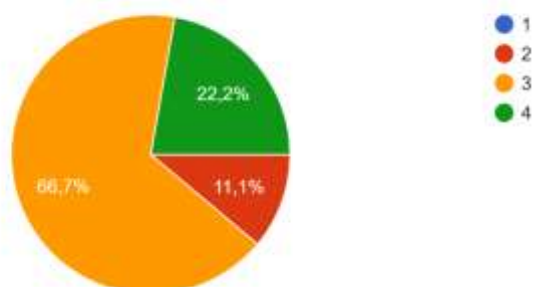
70 - Carecem de conhecimentos básicos das séries anteriores para melhor aproveitamento.

9 respostas



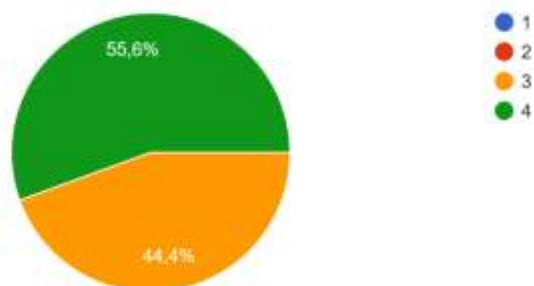
71 - Conhecem o Regimento Institucional.

9 respostas



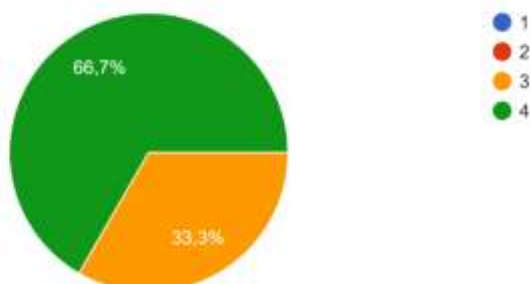
72 - Respeitam a Instituição em que estudam.

9 respostas



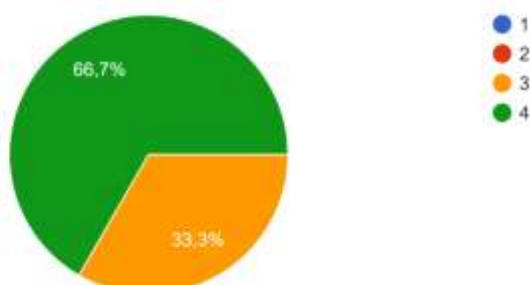
73 - Colaboram com a conservação do patrimônio FASS.

9 respostas



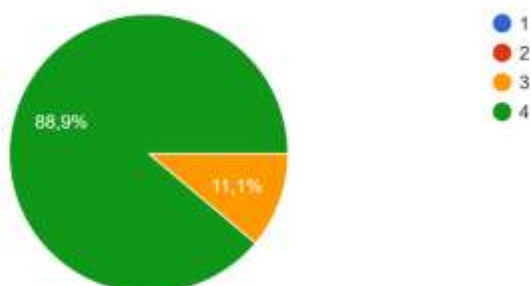
74 - Demonstram satisfação em estudar na FASS.

9 respostas



75 - Respeitam e dispensam tratamento educado, cordial e atencioso a professores, colegas e funcionários..

9 respostas

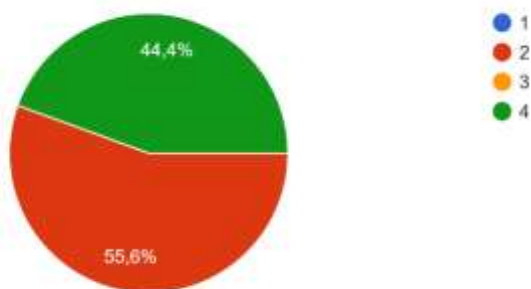


Sequenciando, ao serem perguntados se conhecem as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar, 55,6% dos docentes responderam “2 = algumas vezes” e quais dessas ações você conhece? dentre os itens relacionados, 44,4% responderam “Palestras sobre o assunto” e quanto às boas práticas de responsabilidade socioambiental sugeridas para a FASS, houve apenas uma sugestão, “coleta seletiva”.

Na sequência, sobre que ações da FASS você conhece, que promovem a inclusão social? 44,4% responderam “Eventos de conscientização e promoção da inclusão social na educação” entre as alternativas expostas, e, por fim, foram questionados se a FASS promove algumas das ações listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua e a resposta de 44,4% dos docentes foi “Promoção de acesso à informação”, sendo o questionário finalizado com 66,7% informando o “WhatsApp” como o canal de comunicação que já utilizou, entre as demais opções descritas, conforme os gráficos mostram a seguir.

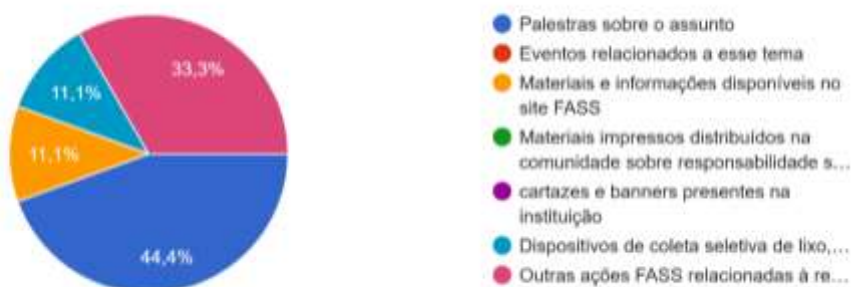
76 Você conhece as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar?

9 respostas



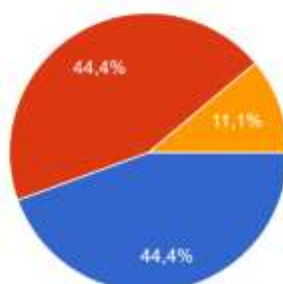
77 - Você conhece quais as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar?

9 respostas



79 - Que ações FASS você conhece, que promovem a inclusão social?

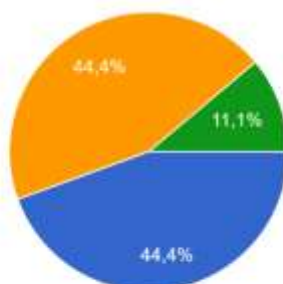
9 respostas



- Itens de acessibilidade para Pessoas com Necessidades Especiais
- Programa de bolsas de estudo para pessoas de baixa renda
- Eventos de conscientização e promoção da inclusão social na educação
- Ações de apoio à empregabilidade

80 - Quanto às ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, quais você já tem conhecimento?

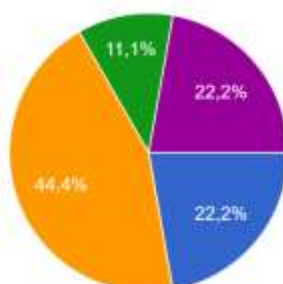
9 respostas



- Eventos de conscientização e promoção da inclusão social na educação
- Premiações especiais para a produção docente e discente de produções culturais
- Inserção, nos currículos dos cursos, de conteúdos culturais
- Ações de incentivo ao surgimento e desenvolvimento de novos talentos culturais

81 - Na sua opinião, a FASS promove algumas dessas ações abaixo listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua?

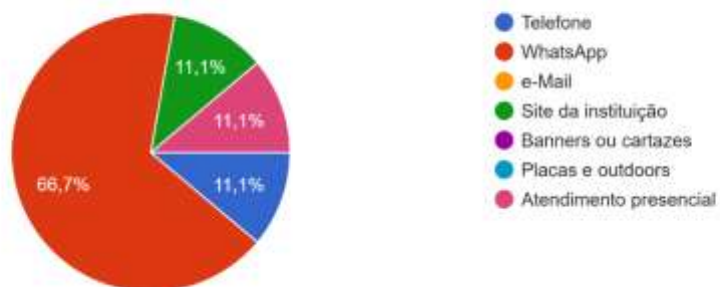
9 respostas



- a. Educação cívica
- b. Apoio cívico aos bairros
- c. Promoção de acesso à informação
- d. Incentivos à participação política
- sim
- não

82 - Quais desses canais de comunicação FASS você já utilizou?

9 respostas

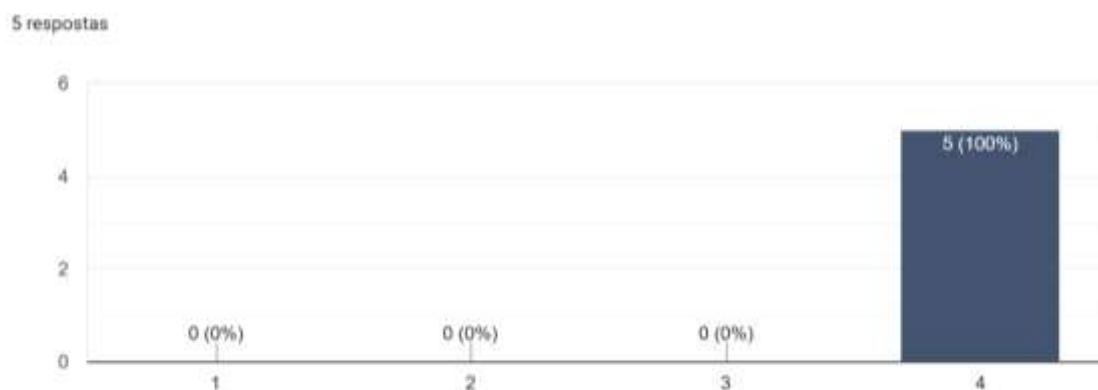


12. RESULTADO CPA - TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Iniciando o questionário com o corpo técnico administrativo da Faculdade Socorro Soares (FASS), realizou-se primeiramente uma avaliação com questões voltadas ao ambiente de trabalho da instituição, que tem como respostas itens enumerados de 1 a 4 onde, 1 = nunca, 2 = algumas vezes, 3 = muitas vezes e 4 = sempre, o qual 100% dos entrevistados responderam “4 = sempre” conhece a importância do seu trabalho para o alcance dos objetivos da FASS, existe um bom relacionamento entre sua unidade e as lideranças, tem liberdade de expressão dentro de seu setor de trabalho, foi informado sobre suas funções dentro do setor onde trabalha e se considera motivado, de acordo com seu trabalho e participação na instituição. Nas demais questões, 80% dos técnicos administrativos afirmaram “4 = sempre” a qualidade dos serviços prestados pela sua unidade é satisfatória, a sua dedicação tem sido adequada às exigências das suas atividades e existe integração entre a sua unidade com os demais setores, conforme mostra os gráficos abaixo.

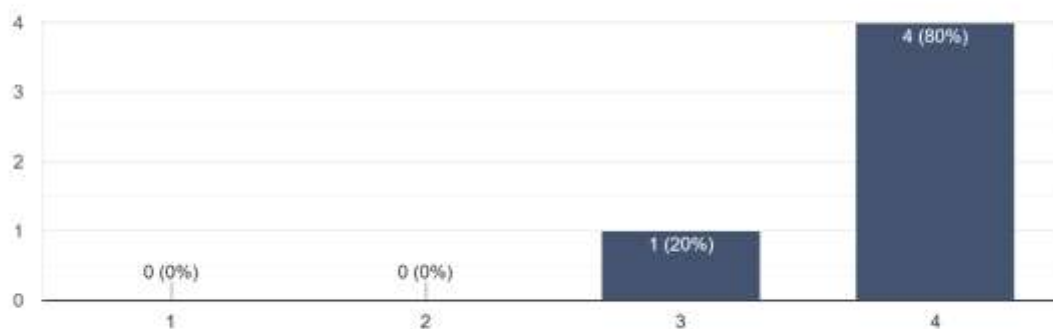
a) AMBIENTE DE TRABALHO

01 - Você conhece a importância do seu trabalho para o alcance dos objetivos da FASS?



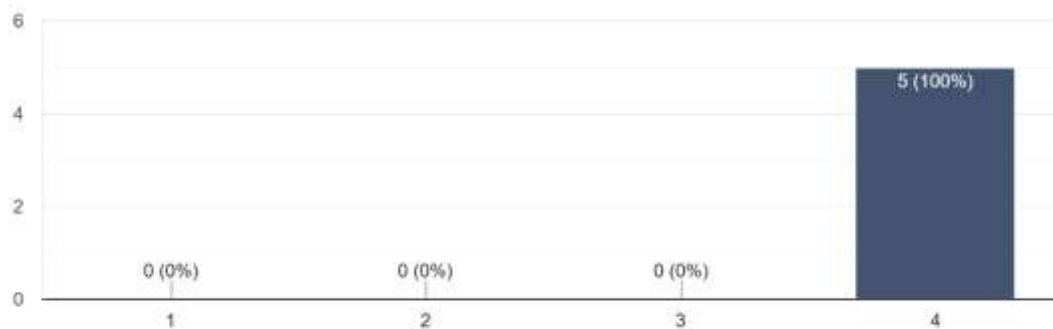
02 - A qualidade dos serviços prestados pela sua unidade, é satisfatória?

5 respostas



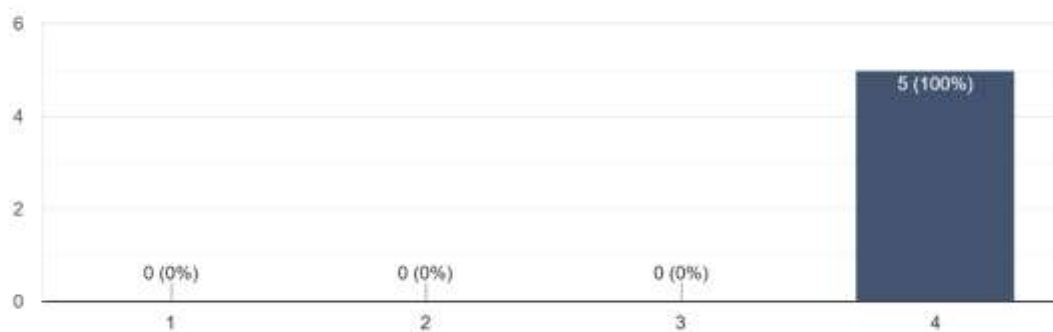
03 - Existe um bom relacionamento entre sua unidade e as lideranças?

5 respostas



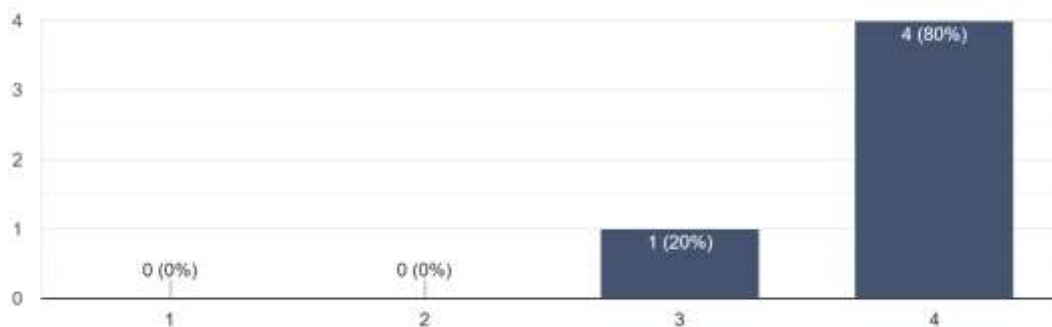
04 - Você tem liberdade de expressão dentro de seu setor de trabalho?

5 respostas



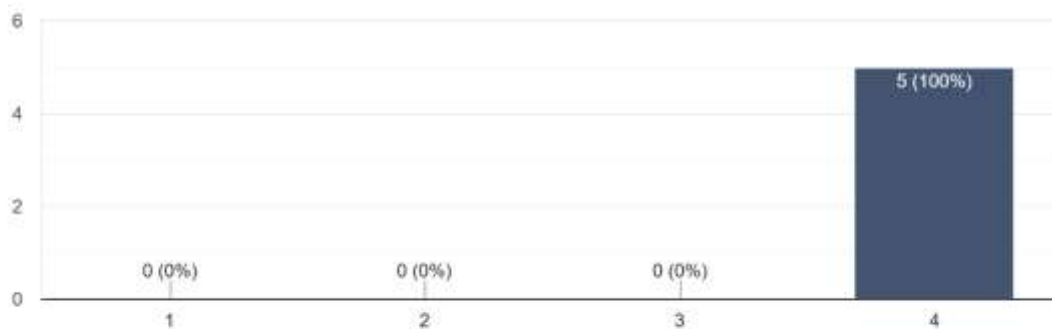
05 - A sua dedicação tem sido adequada às exigências das suas atividades?

5 respostas



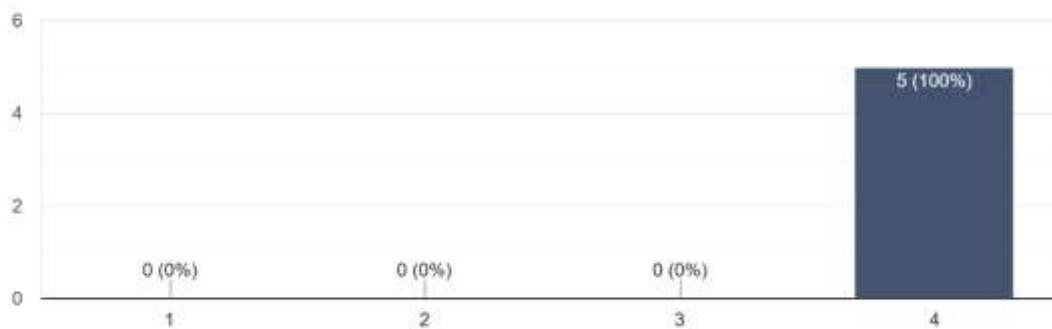
06 - Você foi informado sobre suas funções dentro do setor onde trabalha?

5 respostas



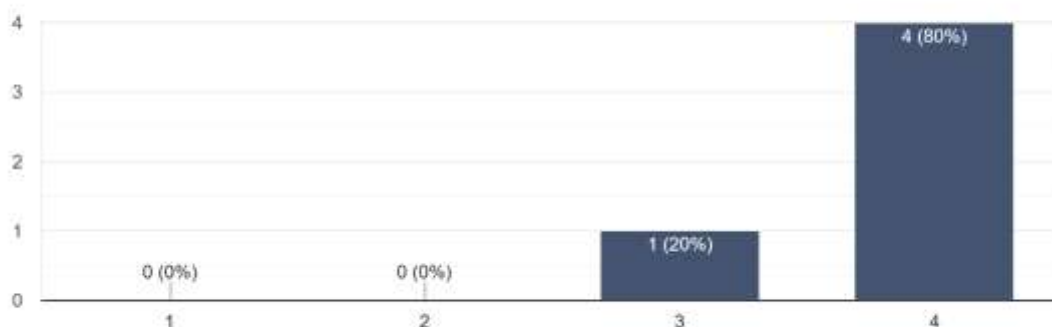
07 - De acordo com seu trabalho e participação na instituição, você se considera motivado?

5 respostas



08 - Existe integração entre a sua unidade com os demais setores?

5 respostas

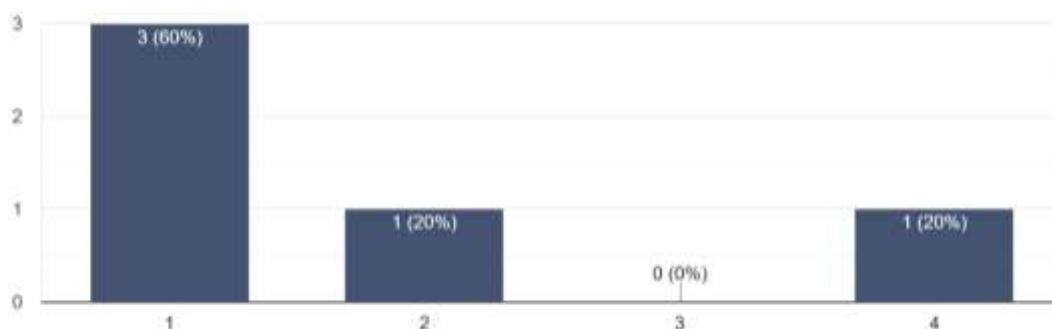


Prosseguindo com o questionário dos técnicos administrativos da IES, em relação as condições de trabalho, observa-se 60% dos técnicos respondendo “1 = nunca” existem ruídos, que prejudicam o desempenho de suas atividades e 100% afirmando “4 = sempre” as condições de higiene, ventilação e iluminação no seu ambiente de trabalho e as condições de segurança são adequadas, bem como, todos os móveis, utensílios e equipamentos necessários ao bom desempenho das suas funções estão disponíveis e todos tem acesso pleno à internet para a realização das suas atribuições, de acordo com os gráficos a seguir.

b) CONDIÇÕES DE TRABALHO

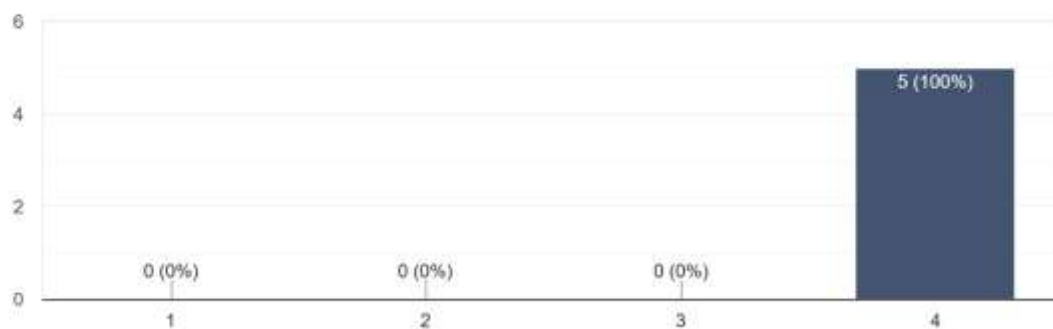
09 - Existem ruídos, que prejudicam o desempenho de suas atividades?

5 respostas



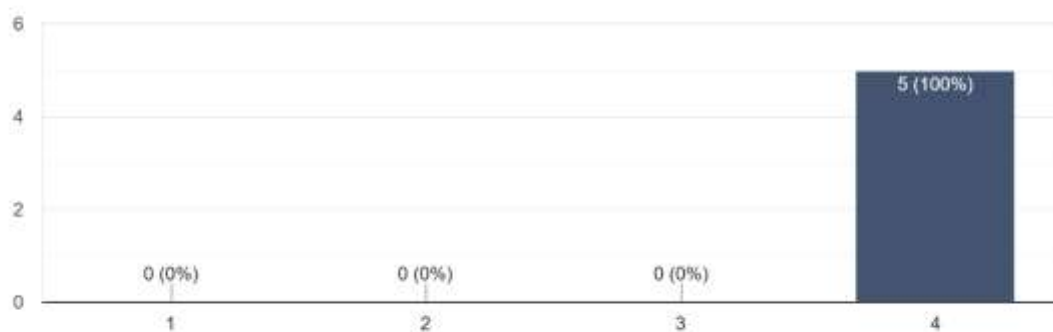
10 - As condições de higiene, ventilação e iluminação no seu ambiente de trabalho são adequadas?

5 respostas



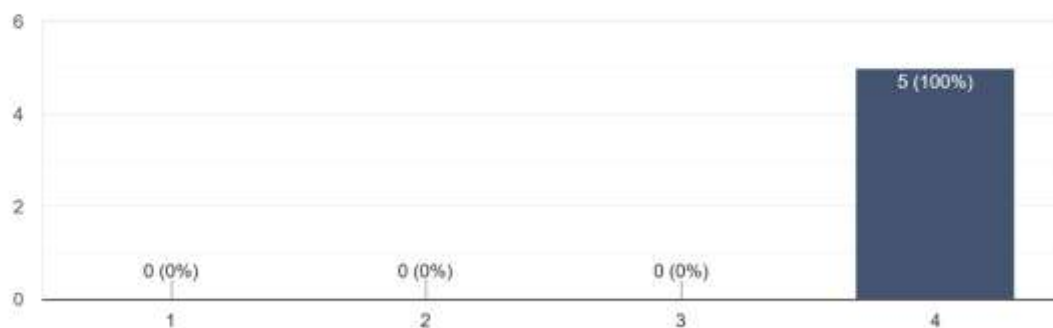
11 - As condições de segurança no seu ambiente de trabalho são adequadas?

5 respostas



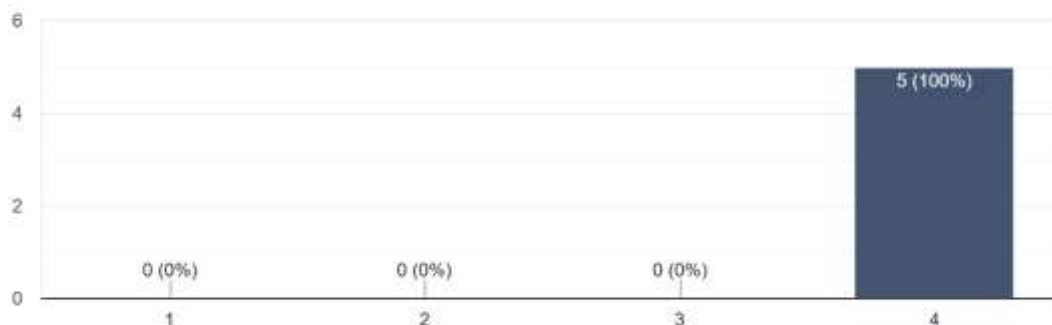
12 - Todos os móveis, utensílios, equipamentos necessários ao bom desempenho das suas funções estão disponíveis?

5 respostas



13 - Você tem acesso pleno à Internet para a realização das suas atribuições?

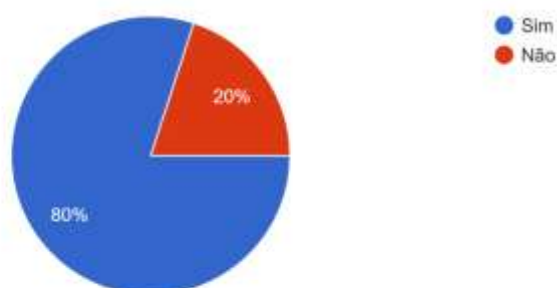
5 respostas



Posteriormente, ao serem indagados se conhecem as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar, e, se sim, quais das ações listadas você participou ou conhece? e, deixe suas sugestões para a FASS, quanto às boas práticas de responsabilidade socioambiental, obteve 80% dos técnicos administrativos respondendo “sim” e dentre as ações listadas 60% assinalou “palestras sobre o assunto”, “eventos relacionados a esse tema”, “dispositivos de coleta seletiva de lixo, disponibilizados pela instituição” e “outras ações FASS relacionadas à responsabilidade socioambiental”, por fim, houve duas sugestões, “fazer mais ações” e “de suma importância para o bem estar social e saúde coletiva”, segundo os gráficos abaixo.

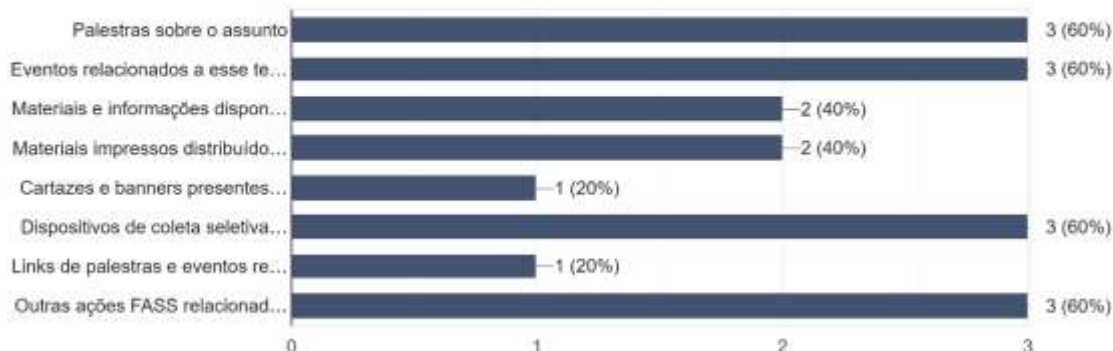
14 - Você conhece as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar?

5 respostas



15 - Se sim, das ações de responsabilidade socioambiental abaixo listadas, de quais você participou ou conhece?

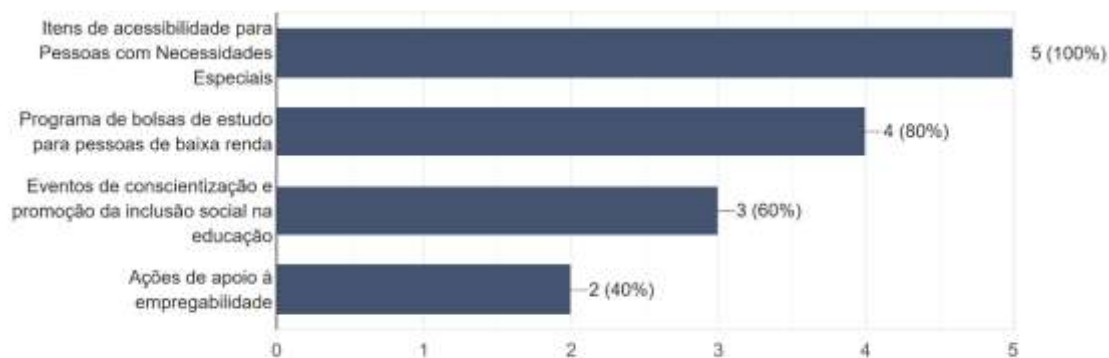
5 respostas



Na continuidade, decorreu os seguintes questionamentos: que ações FASS você conhece, que promovem a inclusão social? entre os itens listados, 100% dos técnicos administrativos assinalaram “itens de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais”, quanto às ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, quais você já tem conhecimento? 60% destacaram “eventos culturais diversos (datas festivas, comemorativas, etc.)”, “inserção, nos currículos dos cursos, de conteúdos culturais” e “ações de incentivo ao surgimento e desenvolvimento de novos talentos culturais”. Outrossim, 100% dos técnicos atestaram positivamente que a FASS promove algumas dessas ações abaixo listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua e 80% informaram “telefone”, “whatsapp” e “e-mail” como canais de comunicação da FASS que já utilizou, conforme mostra-se nos gráficos a seguir.

17 - Que ações FASS você conhece, que promovem a inclusão social?

5 respostas



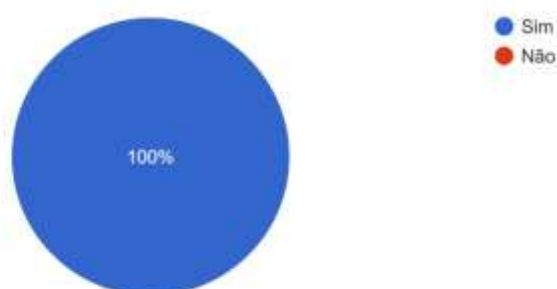
18 - Quanto às ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, quais você já tem conhecimento?

5 respostas



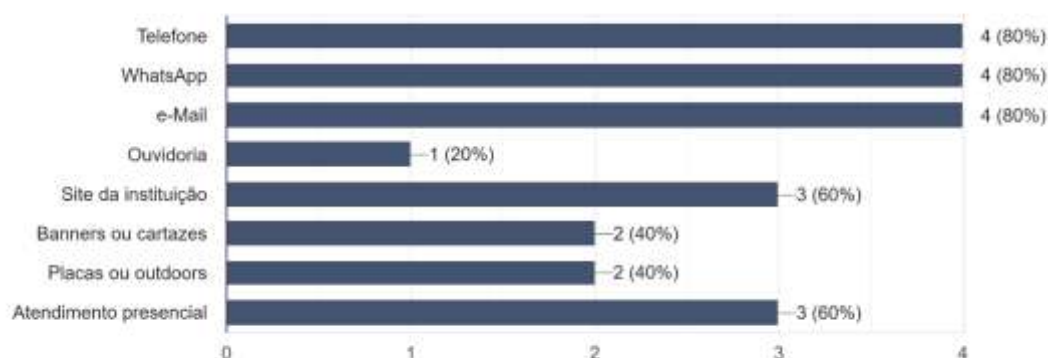
19 - Na sua opinião, a FASS promove algumas dessas ações abaixo listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua? a. E...f. Ações concretas de responsabilidade social

5 respostas



20 - Quais desses canais de comunicação FASS você já utilizou?

5 respostas



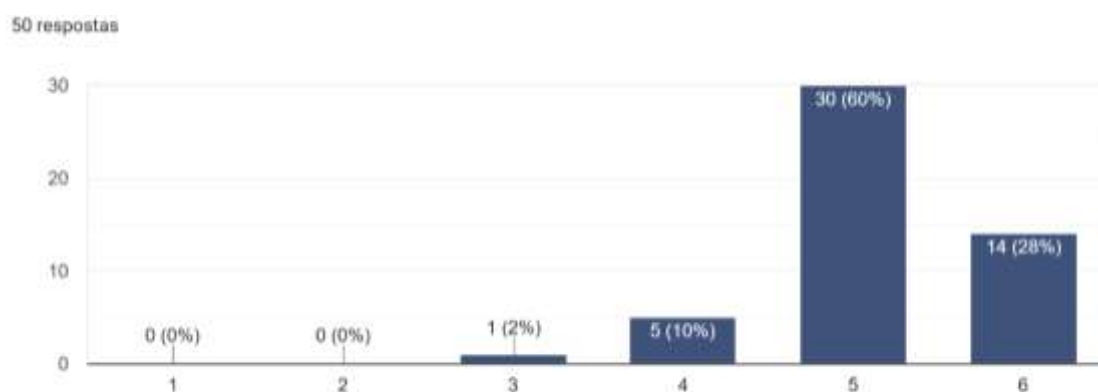
13. RESULTADO CPA – COMUNIDADE EXTERNA

Finalizando o questionário realizou-se a avaliação da comunidade externa, num primeiro momento com questões para atribuir uma nota de 1 a 5, indicando sua satisfação com o item avaliado, que quanto mais próximo do número 1 significa que está totalmente insatisfeito(a) com o item avaliado e quanto mais próximo do número 5 significa que está totalmente satisfeito(a) e caso o item não se aplique, deverá assinalar a opção 6 (NA), indicando que não pode avaliar e/ou não se aplica.

Iniciou-se a avaliação analisando a contribuição da FASS ao desenvolvimento do município, onde todos os questionamentos envolvendo este quesito foi em sua maioria assinalado a resposta do item 5, evidenciando que o público avaliado se considera totalmente satisfeito, o qual em relação ao desenvolvimento econômico observa-se que 60% da comunidade externa marcaram o item 5 (totalmente satisfeito), 49% também assinalaram o item 5 referindo-se a contribuição real sobre os aspectos culturais (local e/ou regional), 54,9% atestaram este item na questão da interferência nas políticas sociais em favor do município e 43,1% sobre o aumento das opções de emprego, conforme mostra os gráficos abaixo.

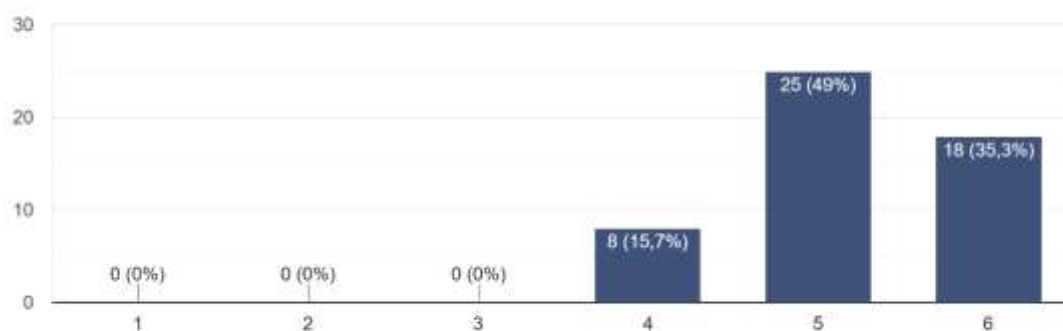
CONTRIBUIÇÃO DA FASS AO DESENVOLVIMENTO DO MUNICÍPIO

01. Em relação ao desenvolvimento econômico



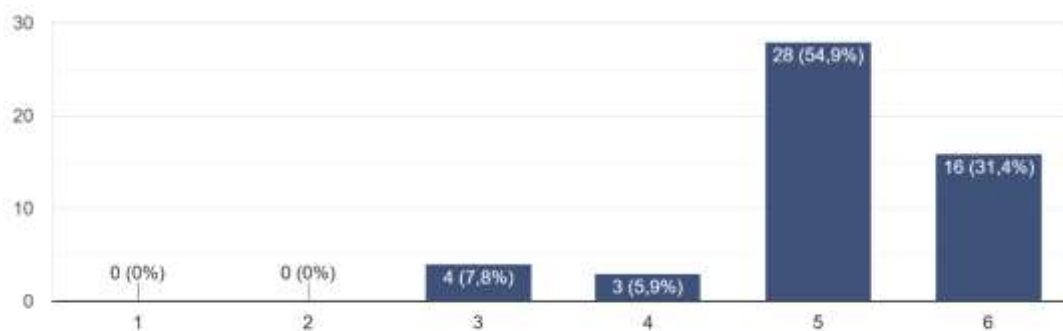
02. Contribuição real sobre os aspectos culturais (local e/ou regional)

51 respostas



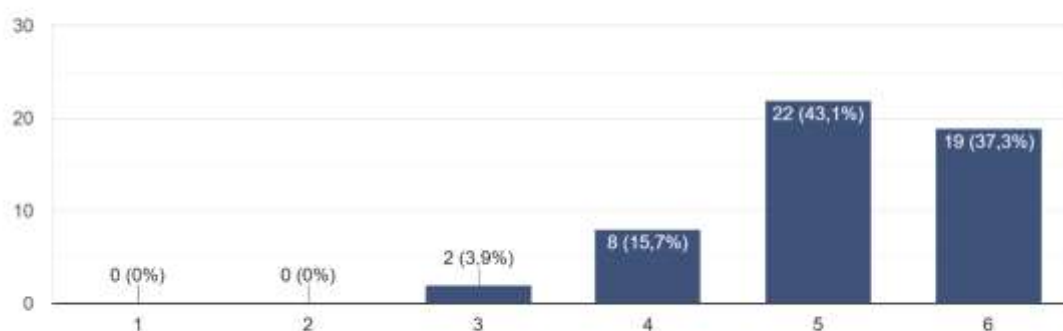
03. Interferência nas políticas sociais em favor do município

51 respostas



04. Aumento das opções de emprego

51 respostas

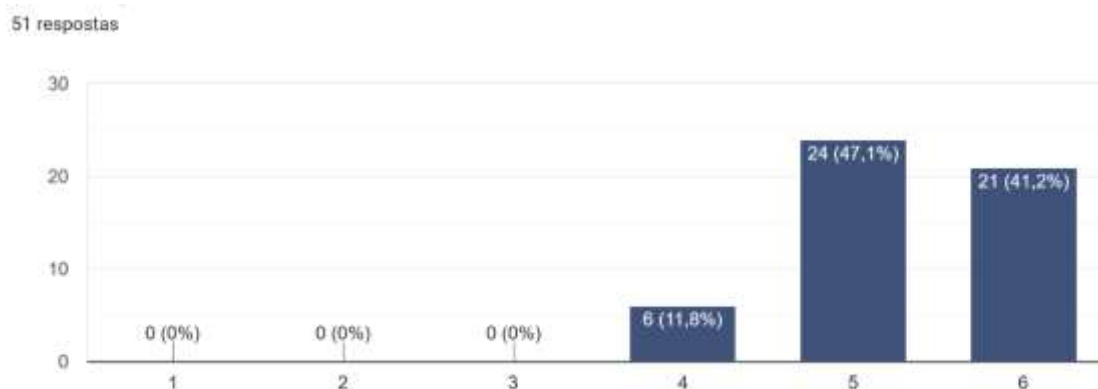


Seguindo o mesmo método de avaliação sobre a relevância dos cursos para a comunidade/município, no que diz respeito ao atendimento às necessidades do município 47,1% da comunidade externa avaliada assinalaram o item 5 (totalmente

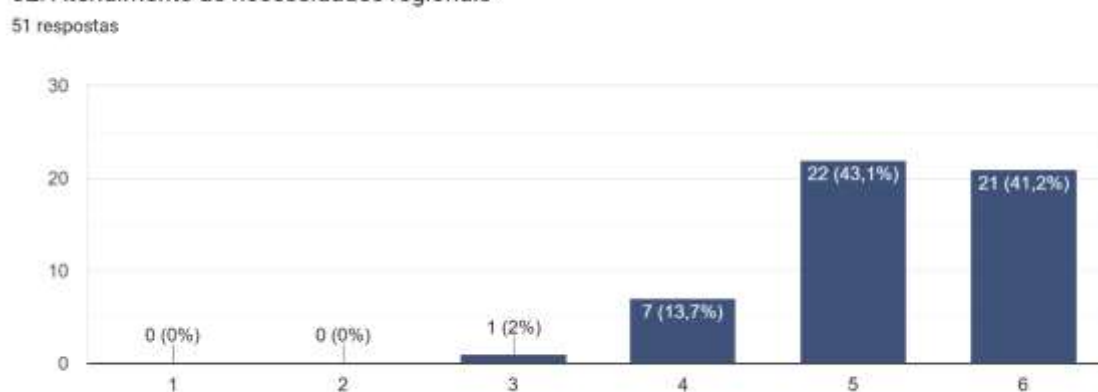
satisfeito) e 43,1% também marcaram este item no quesito atendimento às necessidades regionais, de acordo com os gráficos abaixo.

RELEVÂNCIA DOS CURSOS PARA A COMUNIDADE / MUNICÍPIO

01. Atendimento às necessidades do município



02. Atendimento às necessidades regionais*



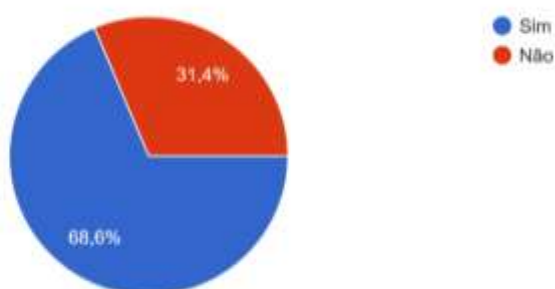
No tocante a relacionamento, necessidades, projetos e serviços da FASS, verifica-se que 68,6% da comunidade externa avaliada mantém algum tipo de relacionamento com a FASS, 86,3% sabem quais são os cursos de graduação oferecidos, 86% esperam que o profissional formado pela FASS seja um excelente profissional na sua área de atuação, 96,1% têm conhecimento do curso de Direito e todo o público que respondeu conhece algum dos cursos oferecidos pela instituição. Outros 98% da comunidade externa acreditam que os cursos oferecidos pela FASS contemplam as necessidades da região, 56,9% conhecem os projetos para os próximos anos, 54,9%

não utilizaram algum dos serviços prestados pela FASS e 74,5% afirmaram que o atendimento recebido foi “excelente”, conforme observa-se nos gráficos abaixo.

RELACIONAMENTO, NECESSIDADES, PROJETOS, SERVIÇOS DA FASS

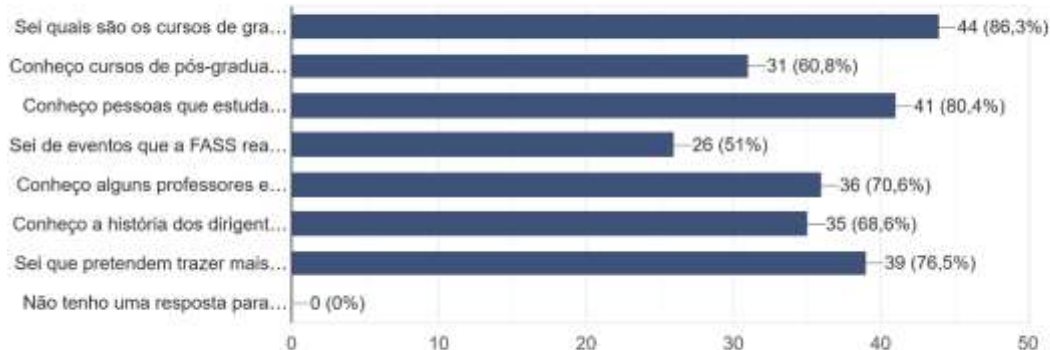
1. Você mantém algum tipo de relacionamento com a FASS?

51 respostas



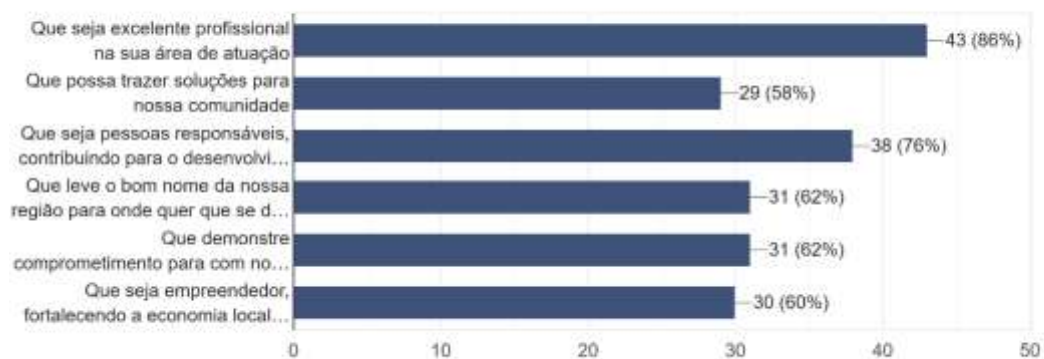
2. O que você sabe sobre a FASS?

51 respostas



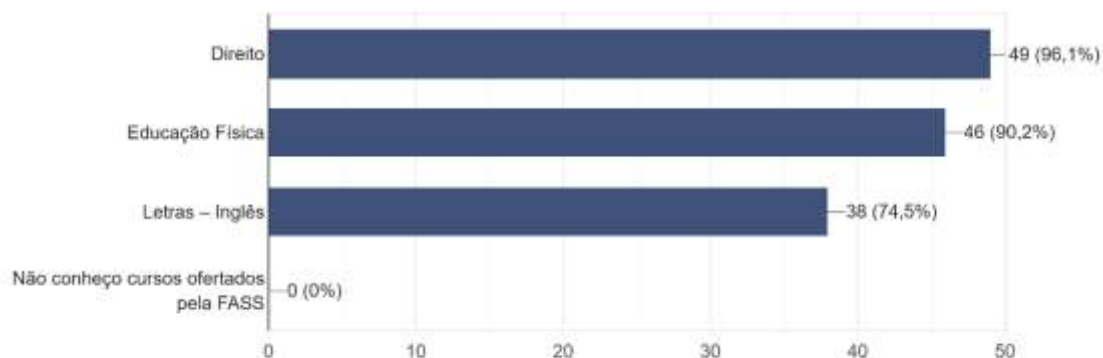
3. O que a sociedade local e regional espera do profissional formado pela FASS?

50 respostas



4. Quais cursos da FASS, você conhece?

51 respostas



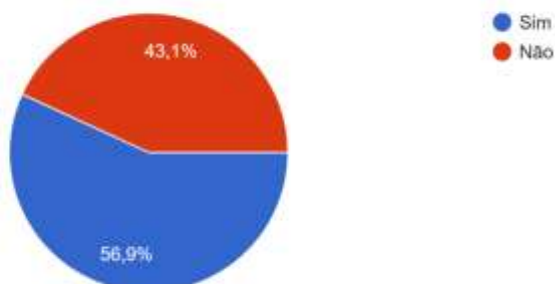
5. Você acredita que os cursos oferecidos pela FASS contemplam as necessidades da região?

51 respostas



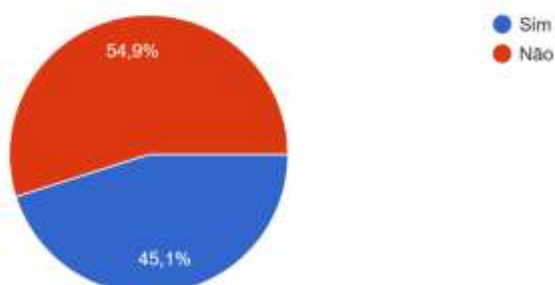
6. Você conhece os projetos da FASS para os próximos anos?

51 respostas



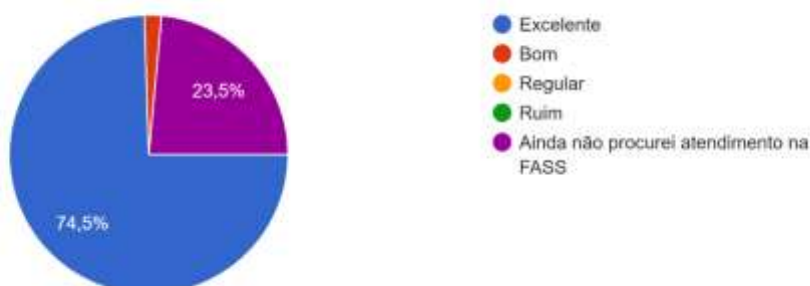
7. Você já utilizou algum dos serviços prestados pela FASS?

51 respostas



8. Como foi o atendimento recebido na FASS?

51 respostas

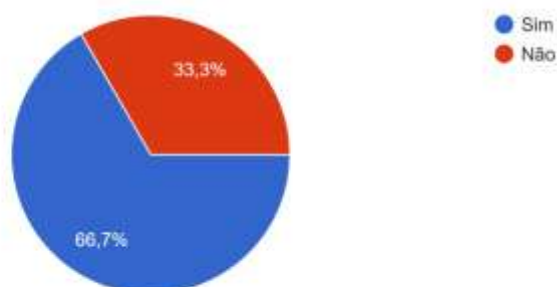


Na sequência, percebe-se que 66,7% do público avaliado conhecem as atividades extras da FASS (cursos, treinamentos, pesquisas, palestras, eventos, ações beneficentes, ações culturais, ações esportivas etc.), 60% conhecem as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar, dos quais 52,9% participaram ou conhecem “palestras sobre o assunto” dentre as opções listadas na questão, onde 58% afirmaram não terem sido beneficiados(as) por alguma dessas atividades e 88,2% avaliam como “muito positiva” a

existência da FASS para a sua comunidade local, assim como os gráficos mostram a seguir.

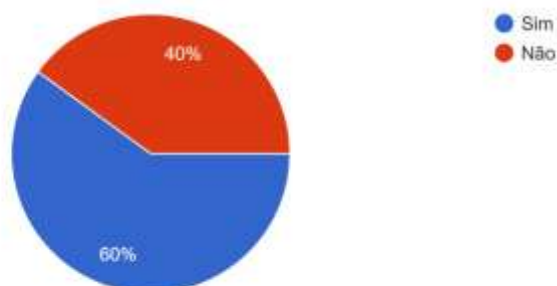
9. Você conhece as atividades extras da FASS (cursos, treinamentos, pesquisas, palestras, eventos, ações beneficentes, ações culturais, ações esportivas, etc.)?

51 respostas



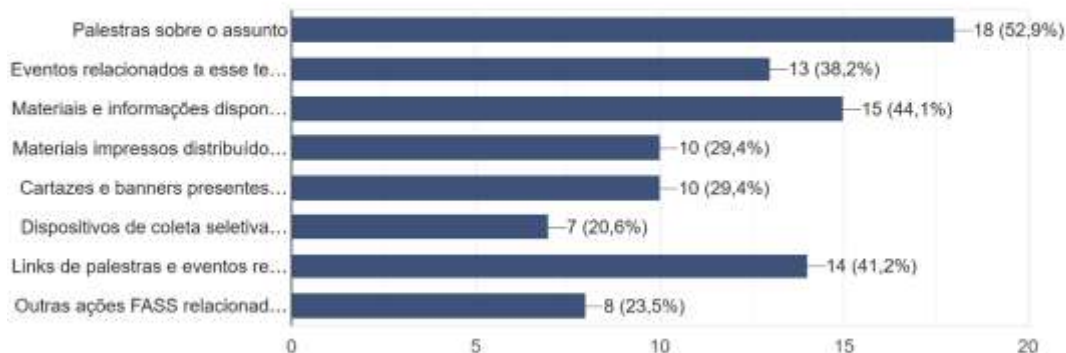
10. Você conhece as ações que a FASS desenvolve e que são relacionadas à responsabilidade socioambiental que toda organização deve realizar?

50 respostas



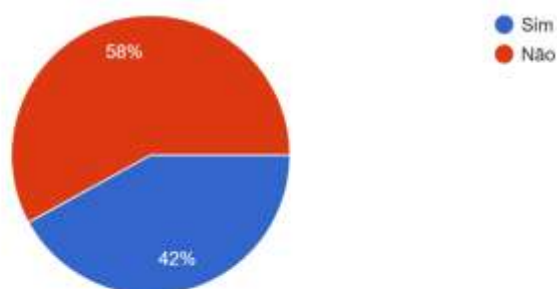
11. Se sim, das ações de responsabilidade socioambiental abaixo listadas, de quais você participou ou conhece?

34 respostas



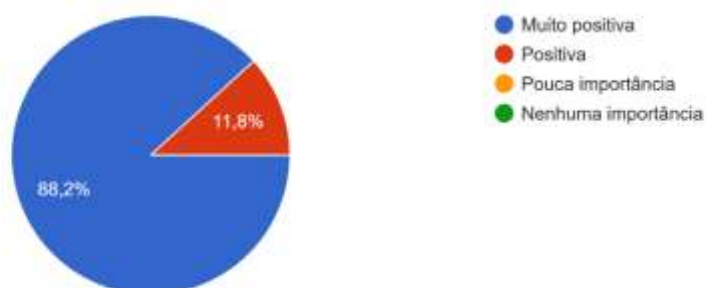
12. Você já foi beneficiado(a) por alguma dessas atividades?

50 respostas



13. Qual sua avaliação da existência da FASS para a sua comunidade local?

51 respostas

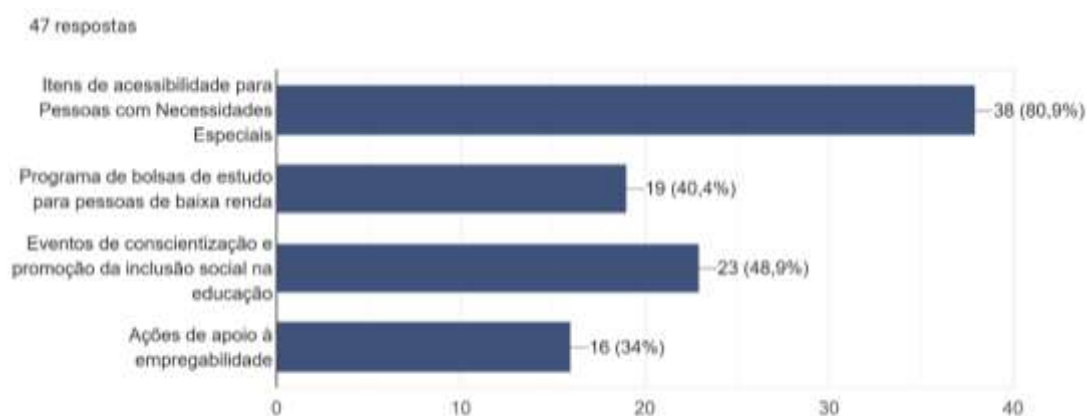


Em continuidade com as demais avaliações, 80,9% da comunidade externa entrevistada tem conhecimento de itens de acessibilidade para pessoas com

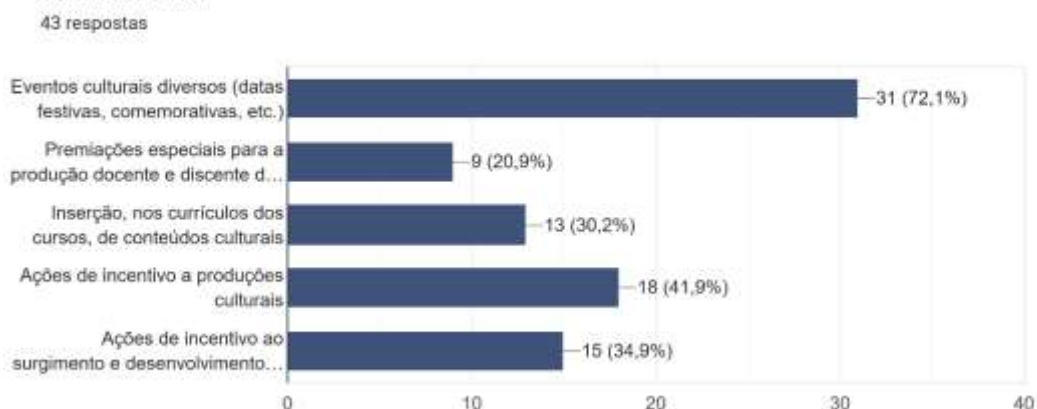
necessidades especiais, dentre os outros itens listados na questão de ações da FASS que promovem a inclusão social, quanto às ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural 72,1% conhecem eventos culturais diversos (datas festivas, comemorativas etc.), entre as outras opções contidas na questão e 96% afirmam que a FASS promove algumas das ações listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua, por fim, 63,8% destacaram o whatsapp como um dos canais de comunicação da FASS que já utilizaram e 61,7% afirmaram o atendimento presencial, de acordo com os gráficos abaixo.

OUTRAS AVALIAÇÕES

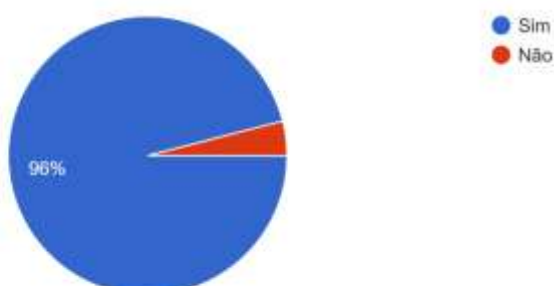
14. Que ações a FASS você conhece, que promovem a inclusão social?



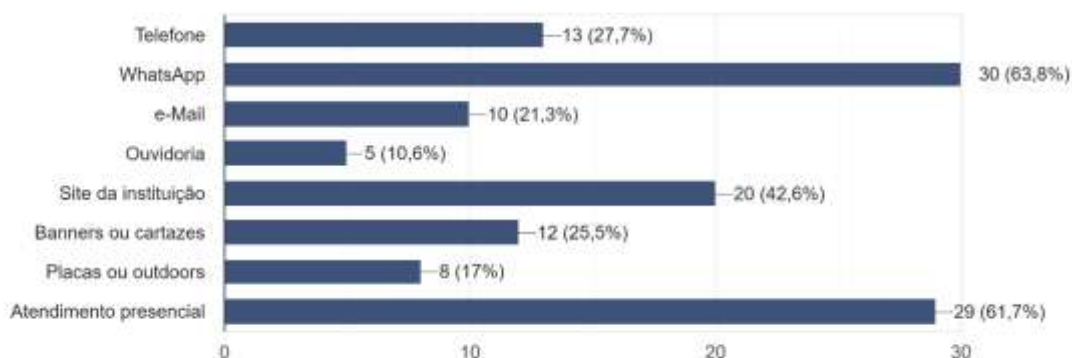
15. Quanto às ações FASS de apoio à preservação e disseminação cultural, quais você já tem conhecimento?



16. Na sua opinião, a FASS promove algumas dessas ações abaixo listadas, relacionadas à cidadania das comunidades em que atua? a. Edu...f. Ações concretas de responsabilidade social
50 respostas



17. Quais desses canais de comunicação FASS você já utilizou?
47 respostas



O questionário foi finalizado com sugestões para melhorar a qualidade da influência da FASS, algumas foram destacadas como, continuar promovendo ações educativas e inclusivas, seguir mantendo o foco em projetos educacionais na região, ofertar novos cursos, promover mais eventos sociais e ampliar projetos de extensão voltados às demandas sociais do município, fortalecendo parcerias com escolas, associações comunitárias e órgãos públicos, investir em ações de marketing e na divulgação das ações já realizadas pela FASS.

14. QUANTITATIVO DE PARTICIPANTES EM TODAS AS CATEGORIAS

Na análise quantitativa, observou-se uma participação expressiva de toda comunidade acadêmica, o que mostra o engajamento de todos os envolvidos para potencializar o ensino superior na Região Metropolitana do Vale do Piancó.

Categorias	% de Participação
Docentes	90,0%
Discentes de Direito	93,1%
Discentes de Educação Física	90,0%
Técnicos administrativos	55,0%
Comunidade externa	-

15. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) configura-se como um instrumento fundamental para o fortalecimento da gestão acadêmica e administrativa da Faculdade Socorro Soares (FASS), uma vez que possibilita a análise sistemática das práticas institucionais, bem como a identificação de fragilidades e potencialidades. Nesse contexto, a CPA assume um papel estratégico ao subsidiar a tomada de decisões, promovendo a melhoria contínua da qualidade do ensino, da infraestrutura e dos serviços ofertados à comunidade acadêmica.

Assim, a avaliação referente a 2025 apresenta sugestões importantes para serem analisadas e atendidas nos anos vindouros. Nessa direção, a primeira avaliação da FASS por meio da CPA aconteceu em 2024.2 e as principais demandas apresentadas para os anos subsequentes, pelos alunos do curso de Bacharelado em Direito, foram a necessidade de melhoria na climatização das salas de aula, especialmente no período compreendido entre os meses de agosto e dezembro, em virtude das características climáticas da região, que impactam diretamente no conforto térmico e, conseqüentemente, no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, os discentes apontaram a necessidade de aprimoramento dos recursos tecnológicos utilizados em sala de aula, solicitando a disponibilização de televisores para projeção de conteúdos, com o intuito de tornar as aulas mais dinâmicas e eficientes.

É relevante destacar que, por meio da atuação efetiva da CPA, todas as solicitações mencionadas foram analisadas e atendidas pela gestão institucional, demonstrando o compromisso da FASS com a escuta ativa e a valorização da participação da comunidade acadêmica. Essas conquistas evidenciam a efetividade do processo avaliativo e reforçam a importância da CPA como instrumento de transformação institucional.

Dessa forma, conclui-se que a avaliação institucional não se limita a um procedimento burocrático, mas constitui-se como um mecanismo essencial para o aprimoramento contínuo da instituição. A partir das ações implementadas e dos resultados alcançados, reafirma-se o compromisso da Faculdade Socorro Soares com a qualidade educacional, a melhoria das condições de ensino e o atendimento às demandas de sua comunidade acadêmica, consolidando a CPA como elemento central no processo de desenvolvimento institucional.

Assinaturas dos membros da CPA:

Thais Rodrigues e Rodrigues
Thais Rodrigues e Rodrigues,
Coordenadora da CPA

Italo Ramalho da Silva.
Italo Ramalho da Silva, integrante da CPA

Giselle Ribeiro dos Santos Fernandes
Giselle Ribeiro dos Santos Fernandes,
integrante da CPA

Ivanilda Nazário da Silva
Ivanilda Nazário da Silva, integrante da
CPA

Jarbas Rallison Domingos Gomes
Jarbas Rallison Domingos Gomes,
integrante da CPA

Francisca Rosimeire Alves de Lima Aniceto
Francisca Rosimeire Alves de Lima
Aniceto, integrante do CPA

George Pereira dos Santos
George Pereira dos Santos, integrante da
CPA

Jackeline Juvenal da Fonseca
Jackeline Juvenal da Fonseca, integrante do
CPA