

FACULDADE SOCORRO SOARES – FASS
Portaria SERES/MEC Nº 207, de 21 de maio de 2024
Publicada no DOU de 23 de maio de 2024

Curso de Pós-Graduação Lato Sensu

Edital 001/2025

EDUCAÇÃO ESPECIAL: APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO DE NEURODIVERGENTES

**(TEA, TDAH, TOD, DISLEXIA, DISCALCULIA, DISGRAFIA, DISPRAXIA, SUPERDOTAÇÃO,
SÍNDROME DE TOURETTE E MAIS)**

Área de Conhecimento: Educação Especial e Saúde (Multidisciplinar)

CONCEIÇÃO-PB

2025

**EDITAL Nº 001/2025**

A Direção Geral da **FACULDADE SOCORRO SOARES – FASS**, mantida pelo Instituto de Ensino Superior Gabriel Rodrigues Ltda, no uso de suas atribuições e nos termos da Lei 9394/96, torna público, as normas que regulamenta o Processo Seletivo de 2025.

I - DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do Curso: Pós-Graduação em Educação Especial: aprendizagem, desenvolvimento e acompanhamento de neurodivergentes

Nível Do Curso: Pós-Graduação - Lato Sensu

Número de vagas: 100

Carga Horária: 360 horas

Duração: 18 meses

II - JUSTIFICATIVA

A crescente diversidade no perfil dos estudantes nas instituições educacionais tem exigido da escola contemporânea novas formas de ensinar, aprender e incluir. Dentre os múltiplos desafios postos à educação, destaca-se a necessidade de qualificação dos profissionais para atender adequadamente os estudantes neurodivergentes, cujas formas de funcionamento neurológico diferem do padrão considerado neurotípico. A neurodivergência abrange condições como Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), Transtorno Opositor-Desafiador (TOD), Dislexia, Discalculia, Disgrafia, Dispraxia, Síndrome de Tourette e Altas Habilidades/Superdotação, entre outras.

A abordagem da neurodiversidade, defendida por autores como Armstrong (2015) e Singer (1998), parte do princípio de que diferenças cognitivas e comportamentais não devem ser vistas como déficits ou patologias, mas como variações

naturais da condição humana. Esta perspectiva, além de combater o estigma e a exclusão, propõe práticas educacionais baseadas na valorização da singularidade, no respeito ao tempo e estilo de aprendizagem de cada estudante e na criação de ambientes escolares acessíveis e acolhedores.

Entretanto, a presença desses estudantes nas salas de aula regulares ainda é acompanhada por lacunas significativas na formação docente. Conforme aponta Mantoan (2006), muitos professores ainda se sentem despreparados para atuar de maneira inclusiva, especialmente frente às complexidades que envolvem os transtornos do neurodesenvolvimento. A formação inicial, de modo geral, carece de aprofundamento sobre as especificidades da Educação Especial, o que torna essencial a oferta de cursos de pós-graduação voltados ao tema.

Dados do Censo Escolar (INEP, 2023) evidenciam o aumento progressivo do número de matrículas de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades em classes comuns. Esse dado revela não apenas os avanços das políticas de inclusão, mas também a urgência em capacitar os profissionais da educação para lidar com essa realidade de forma ética, técnica e pedagógica.

Nesse contexto, a pós-graduação "Educação Especial: Aprendizagem, Desenvolvimento e Acompanhamento de Neurodivergentes" propõe-se a suprir essa demanda formativa, oferecendo subsídios teóricos e práticos que possibilitem aos educadores e gestores escolares compreenderem, acolherem e promoverem o desenvolvimento integral dos estudantes neurodivergentes. O curso será fundamentado em bases interdisciplinares, envolvendo áreas como pedagogia, psicologia, neurociência, psicopedagogia e legislação educacional.

A formação proporcionará a análise aprofundada das principais variações neurodivergentes, suas características e implicações no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, os participantes terão acesso a estratégias pedagógicas inclusivas, uso de tecnologias assistivas, construção de planos pedagógicos individualizados (PPI), gestão de sala de aula, mediação de conflitos, e práticas colaborativas entre escola, família e equipe multiprofissional.

Autores como Mitller (2003) e Schwartzman (2011) reforçam que uma educação verdadeiramente inclusiva não se faz apenas pela presença física do estudante, mas pela oferta de condições reais de participação e aprendizagem. Isso implica reconhecer que o sucesso da inclusão passa, necessariamente, por políticas de formação continuada dos

profissionais da educação, com foco na transformação das práticas e no fortalecimento de uma cultura escolar mais equitativa.

Assim, essa proposta, trata-se de uma resposta educacional ao compromisso com os direitos humanos, com a equidade e com a construção de uma escola efetivamente inclusiva, que valorize a neurodiversidade como parte fundamental do tecido social e escolar. Portanto, a presente proposta de pós-graduação justifica-se pela necessidade premente de formação especializada e crítica frente às demandas da contemporaneidade, ainda mais se tratando do alto sertão Paraibano, região tão carente de investimento na educação em todas suas esferas, quanto mais na formação de professores.

III - BREVE HISTÓRICO DA FACULDADE SOCORRO SOARES - FASS

A FASS – Faculdade Socorro Soares nasce de um propósito altruísta de seus fundadores, os quais enxergaram nos empreendimentos educacionais, uma grande oportunidade de contribuir diretamente com o desenvolvimento de pessoas enquanto indivíduos, bem como enquanto comunidades. É intenção irrevogável dos seus dirigentes-fundadores, a oferta de uma educação de elevada qualidade formativa dos seus egressos, bem como a abertura de oportunidades de inclusão socioeducacional a pessoas e comunidades menos favorecidas.

Pretende-se, ainda, o estabelecimento de novos projetos a cada período ciclo do seu Plano de Desenvolvimento Institucional, de forma a se perpetuarem tais ações junto ao município de Conceição e sua Região de abrangência, bem como a todo estado da Paraíba. Em sendo implementados tais projetos, entendem seus fundadores que já terão trazido uma grande parcela de contribuição social para este amável povo paraibano.

A FASS é mantida pelo Instituto de Ensino Superior Gabriel Rodrigues Ltda, sediado no município de Conceição, na Rua Presidente João Pessoa, nº 356, Bairro São José. Esta pessoa jurídica encontra-se devidamente inscrita no CNPJ sob nº 45.777.155/0001-77

Fica estabelecido pela entidade mantenedora da FASS que não serão poupados esforços para que sejam plenamente efetivados seus projetos socioeducacionais. Ao final deste documento, no tocante às condições financeiras, fica demonstrado que realmente a FASS terá todas as condições para implementar cada etapa desta construção.

Deste conjunto de intenções visionárias e altruístas, bem como de legalização documental junto aos órgãos oficiais competentes, nasce a FASS – Faculdade Socorro Soares, a qual já traz em seu nascedouro, grandes e ousados projetos educacionais e sociais para sua região de abrangência.

A FASS preza pela inovação constante em toas as suas atividades letivas, recorrendo à prática do incentivo à criatividade de seus colaboradores, de forma que sempre estejam presentes as mudanças, tão necessárias ao enriquecimento do processo educativo.

Objetivos Institucionais

- Contribuir para o desenvolvimento social, econômico e cultural da região de abrangência da FASS.
- Promover ações concretas que contemplem abordagens em questões sociais relevantes como direitos humanos, diversidade, soluções artístico-culturais, meio ambiente, igualdade étnico-racial, qualidade de vida e afins.
- Possibilitar, dentro de parâmetros aceitáveis quanto à realidade institucional, a inclusão educacional para pessoas de baixa renda.
- Disponibilizar para a sociedade em geral, profissionais de elevado padrão de excelência, como agentes permanentes de soluções sociais.
- Investir em pesquisa científica, tanto no âmbito acadêmico, onde os discentes FASS estarão envolvidos com projetos de iniciação científica, como também no âmbito pedagógico, onde os docentes FASS também terão os devidos incentivos a essa dimensão educacional.
- Propagar, de forma ampla, para toda sociedade, os resultados obtidos na construção do conhecimento, no âmbito institucional da FASS.
- Utilizar a extensão como forma de levar à comunidade local e regional, a oportunidade de acesso à educação superior, inclusive disponibilizando cursos que contemplem soluções para as demandas locais e regionais.
- Contemplar, nas ações estratégicas do âmbito acadêmico-pedagógico, intercâmbio com organizações diversas, como órgãos públicos, e outras instituições de ensino

com vistas ao enriquecimento do processo de construção do conhecimento entre diversos entes sociais.

IV – MISSÃO DA FASS

“Promover ensino, extensão e pesquisa, na educação superior, para formar profissionais em diferentes níveis e áreas do conhecimento.”

V – VISÃO DA FASS

“Ser reconhecida, em sua área de abrangência geográfica como referência em qualidade na educação superior.”

VI – VALORES DA FASS

- Educação transformadora e inclusiva;
- Desenvolvimento sustentável;
- Ética e responsabilidade;
- Gestão humanizada.

VII - OBJETIVO GERAL DA PÓS-GRADUAÇÃO

Capacitar docentes, gestores e profissionais da educação para atuarem com competência, sensibilidade e fundamentação técnico-científica na inclusão de estudantes neurodivergentes, por meio do desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, estratégias de ensino-aprendizagem acessíveis e processos de acompanhamento que respeitem a diversidade neurocognitiva.

VIII - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA PÓS-GRADUAÇÃO

- Compreender os fundamentos teóricos e legais da Educação Especial e da inclusão escolar no contexto da neurodiversidade;
- Identificar as principais características dos diferentes perfis neurodivergentes (TEA, TDAH, TOD, Dislexia, Discalculia, Disgrafia, Dispraxia, Síndrome de Tourette, Superdotação, entre outros);

- Desenvolver estratégias pedagógicas inclusivas e adaptadas às necessidades dos estudantes neurodivergentes;
- Promover o uso de tecnologias assistivas e recursos de acessibilidade no ambiente escolar;
- Elaborar e acompanhar Planos Pedagógicos Individualizados (PPI) para o desenvolvimento global dos estudantes;
- Fomentar a articulação entre escola, família e equipe multiprofissional na promoção do sucesso escolar dos alunos;
- Refletir criticamente sobre as práticas educativas, promovendo uma cultura de acolhimento, empatia e respeito à diversidade;
- Contribuir com o desenvolvimento da pesquisa e produção de conhecimento na área da Educação Inclusiva.

IX - PÚBLICO-ALVO

O curso é destinado a professores da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), gestores escolares, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais, profissionais da educação especial, psicopedagogos, psicólogos educacionais, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos e demais profissionais interessados na temática da neurodiversidade e inclusão escolar. Também se estende a profissionais de áreas correlatas que atuam ou desejam atuar no acompanhamento de estudantes neurodivergentes, em contextos escolares ou institucionais.

X - DURAÇÃO DO CURSO

O curso de pós-graduação em Educação Especial: aprendizagem, desenvolvimento e acompanhamento de neurodivergentes, com modalidade presencial terá duração de 18 meses de atividades letivas em sala de aula.

XI - MATRIZ CURRICULAR

No.	UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
MÓDULO I: Fundamentos da Educação Especial e Neurodiversidade		
1	Fundamentos da Educação Especial	20h
2	Introdução à Neurodiversidade	20h
MÓDULO II: Abordagens Clínico-Educacionais nas Neurodivergências		
3	Transtorno do Espectro Autista (TEA)	20h
4	Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)	20h
5	Transtorno Opositivo Desafiador (TOD)	20h
6	Dislexia, Discalculia, Disgrafia e Dispráxia	20h
7	Síndrome de Tourette e Condições Correlatas	20h
8	Altas Habilidades/Superdotação	20h
9	Língua Brasileira de Sinais (Libras)	20h
10	Bases Neurobiológicas e Cognitivas do Neurodesenvolvimento	20h
11	Avaliação Psicopedagógica e Plano Educacional Individualizado (PEI)	20h
12	Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)	20h
13	Tecnologias Assistivas e Recursos Didáticos	20h
14	Gestão Escolar, Currículo Escolar e Formação Continuada	20h
15	Família, Escola e Rede de Apoio	20h
16	Projeto Integrador I: Intervenção inclusiva em ambiente escolar	20h
17	Projeto Integrador II: Pontes de inclusão (família, comunidade e rede de apoio)	20h
MÓDULO III: Formação Científica e Produção Acadêmica		
18	Metodologia da Pesquisa Científica em Educação	20h
TOTAL GERAL		360 horas

XII - COORDENAÇÃO

Coordenador: Gabriel Rodrigues Neto

Titulação: Doutor

Regime de Contratação: Integral

Experiência Acadêmica e Profissional: 8 anos de experiência no ensino superior, professor de diferentes pós-graduações do estado da Paraíba e Ceará, 7 anos de experiência como professor do mestrado profissional das Faculdade Nova Esperança (FACENE), 4 anos sendo professor de Educação Física na Rede Municipal de João Pessoa - PB.

XIII - CORPO DOCENTE

NOME	TITULAÇÃO	EXPERIÊNCIA ACADEMICA E PROFISSIONAL
Gabriel Rodrigues Neto	Doutor	Oito anos de experiência no ensino superior, professor de diferentes pós-graduações, sete anos de experiência como professor do mestrado profissional das Faculdade Nova Esperança (FACENE), quatro anos sendo professor de Educação Física na Rede Municipal de João Pessoa - PB.
Maria Mabel Cristina da Silva	Especialista	Professora alfabetizadora de surdos; Facilitadora do Curso de Extensão PAPES - UFPB Campus IV Litoral Norte Mamanguape; Cursos de Educação Especial e AEE; Atendimento Educacional Especializado; Formadora de Educação Especial e Inclusiva no Município de Baía da Traição/PB; Professora do Polo da IEP; Educação Especial, Educação, Diversidade e Direitos Humanos; Coordenadora da Educação Especial e Inclusiva do Município de Mamanguape; Palestrante e Formadora na área da Educação Especial e Inclusiva para professores da Educação Infantil, Ensino fundamental I e II e a Ensino Médio.
Loraine Sobral Correia de Lucena	Doutora	Tutora presencial do curso de Letras/ UFPE Atual Formadora/ Mamanguape-PB Articuladora Municipal e Coordenadora Geral Municipal/ Mulungu - PB
Daniel Santana Neto	Mestre	Experiência docência na Educação Básica e Educação Superior. Formação de professores, palestras, entre outros.

Wiliana Regina de Oliveira	Especialista	Extensionista no projeto em prática integrativa em saúde constelação familiar sistêmica; Extensionista no projeto da gravidez a primeira infância; Participação no congresso internacional de transtorno de aprendizagem e comportamento para uma educação inclusiva; Monitora acadêmica.
----------------------------	--------------	---

XIV - CRITÉRIO DE SELEÇÃO

No processo de seleção de seus ingressantes, exige-se que o candidato seja graduado em qualquer área de conhecimento.

Inscrições: A seleção é constituída pela análise de currículo. As inscrições serão realizadas de forma on-line, escolhendo o método de ingresso: **Processo seletivo - Pós-graduação em Educação especial** e deverão ser obrigatoriamente realizadas a partir do dia 02 de junho de 2025 a 24 de outubro de 2025 na página de inscrição.

Link para inscrição no **Processo Seletivo**:

<https://educacional.uscerbrum.net/AreaEducacional/paginas/externas/pgProcessosSeletivos.aspx?processos=647&processo=2492>

A inscrição do candidato será realizada mediante o envio de forma on-line através do portal do inscrito dos documentos elencados abaixo:

- Cópia do Diploma ou Certificado de Conclusão do curso de graduação; (a declaração/certificado não substitui o diploma, que deve ser entregue posteriormente)
- Cópia do Histórico Escolar da Graduação
- Cópia da Certidão de Nascimento ou Casamento
- Cópia do RG;
- Cópia do CPF;
- Cópia do Título de Eleitor;
- Cópia do comprovante de residência;
- Currículo Lattes ou Vitae (1 via),
- 2 fotos 3x4.

Esses dados são necessários para o cumprimento de obrigação legal com os órgãos públicos, como por exemplo, o Ministério da Educação - MEC e, além disso, para autenticar o usuário quando o mesmo realizar o seu acesso ao sistema institucional.

É importante destacar que a Faculdade Socorro Soares possui toda cautela e normas rígidas para o tratamento de dados pessoais sensíveis, e todas as medidas técnicas e organizacionais de segurança da Instituição priorizam a proteção dessa categoria de dados pessoais.

É a partir do consentimento do titular que são tratados os seus dados pessoais. O consentimento é a manifestação livre, informada e inequívoca pela qual é autorizado a IES o tratamento dos dados pessoais. Assim, em consonância com a Lei Geral de Proteção de Dados, os dados dos titulares são coletados, tratados e armazenados mediante prévio e expresso consentimento.

Ao utilizar os serviços da Faculdade Socorro Soares e fornecer os dados pessoais, o titular está ciente e consentindo com as disposições da Política de Privacidade Institucional, além de conhecer os direitos e como exercê-los.

Da veracidade dos dados e atualização: O titular dos dados é único responsável pela precisão, veracidade ou atualização dos Dados fornecidos a IES. Não serão tratados os dados se houver razões para crer que tal Tratamento possa nos imputar infração de qualquer lei aplicável, ou se o titular estiver utilizando os ambientes institucionais para quaisquer fins ilegais ou para a prática de atos ilícitos.

XV - CERTIFICAÇÃO

A Faculdade Socorro Soares - FASS (Portaria SERES/MEC Nº 207, de 21 de maio de 2024) chancelará o Certificado de Conclusão do curso de Pós-graduação em Educação especial: aprendizagem, desenvolvimento e acompanhamento de neurodivergentes.

XVI - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

As informações exigidas pela Portaria nº Portaria SERES/MEC Nº 207 encontram-se à disposição dos candidatos na Internet no seguinte endereço eletrônico (<https://www.faculdefass.edu.br>)

Outras informações poderão ser obtidas na secretaria geral da FASS, fone (83) 99693-0161 .

Conceição - PB, 08 de maio de 2025.



Dr. Gabriel Rodrigues Neto

Diretor Geral

XXIV – REFERÊNCIAS

- ARMSTRONG, T. **Neurodiversity in the classroom**. Alexandria: ASCD, 2015.
- CAST. **Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2**. Wakefield, MA: CAST, 2018.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo Escolar da Educação Básica 2023: notas estatísticas. Brasília: INEP, 2023.
- KOLB, D. A. **Experiential learning: experience as the source of learning and development**. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984.
- MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2006.
- MITTLER, P. **Educating pupils with special educational needs in the ordinary school**. London: David Fulton Publishers, 2003.
- SCHWARTZMAN, J. S. Bases biológicas dos transtornos do neurodesenvolvimento. **Revista USP**, n. 89, p. 14-25, 2011.
- SINGER, J. Odd people in: the birth of community amongst people on the autistic spectrum: a personal exploration of a new social movement based on neurological diversity. 1998. Tese (Mestrado) – University of Technology, Sydney, 1998.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.